

中華民國 111 年度

**國立臺北科技大學校務基金  
績效報告書**

國立臺北科技大學編

# 目次

第一章 學校基本資料及組織概況	1
壹、基本資料.....	1
貳、組織概況.....	1
第二章 績效目標達成情形	4
壹、教學績效目標.....	4
貳、其他績效目標.....	23
第三章 財務變化情形	61
壹、本校決算辦理情形 .....	61
貳、可用資金變化情形 .....	63
第四章 檢討及改進	66
壹、教學管理.....	66
貳、其他業務.....	71
第五章 其他事項	73
壹、校務基金投資規劃及效益.....	73
貳、校務基金監督機制 .....	77

# 第一章 學校基本資料及組織概況

## 壹、基本資料

本校創立於民國元年與國同壽，歷史悠久，在現址設立工業人才講習所，開本省工業教育之肇端。隨著歷史演進，校名亦有更迭，從臺灣公立臺北工業學校、臺北州立臺北第一工業學校、臺灣省立臺北工業職業學校、臺灣省立臺北工業專科學校、國立臺北工業專科學校、國立臺北技術學院，直至 86 年 8 月改名為國立臺北科技大學。

自 87 年度起配合教育部「國立大學校務基金」之政策，開始實施校務基金。本著落實「大學法」賦予國立大學財務自主之原則，自籌部分財源，不僅能加強吸收社會資源投入教育，減輕政府負擔，同時亦能提昇資源使用效率，提高辦學績效，促進與社會良性互動關係，奠定研究高深學術，養成專門人才，並培養其研究創造能力之發展基礎。迄今畢業校友約計十二萬人，表現傑出，對我國工業發展與經濟建設，貢獻良多，深獲肯定。校友的卓越成就與努力奉獻，實為本校寶貴的資產。

## 貳、組織概況

依據國立臺北科技大學組織規程，設校長 1 人綜理校務，任期為 4 年，經連任程序通過後得連任 1 次。得置副校長 1 人至 3 人，襄助校長推動校務，由校長自本校教授中聘請兼任之。

本校設行政單位及教學與研究單位，行政單位包括設教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際事務處、圖書資訊處、計算機與網路中心、產學合作處、藝文中心、校友聯絡中心、安全衛生環保中心、校務研究暨永續發展中心、進修部、軍訓室、秘書室、人事室、主計室；111 學年度系所、教學與研究單位設置情形如下：

### 一、機電學院

- (一) 機電學院機電科技博士班
- (二) 製造科技研究所（碩、博士班）
- (三) 自動化科技研究所（碩士班）

- (四) 機械工程系(含機電整合碩士班)
- (五) 車輛工程系(含碩士班)
- (六) 能源與冷凍空調工程系(含碩、博士班)
- (七) 智慧自動化工程科(五專制專科部)

## 二、電資學院

- (一) 電機工程系(含碩、博士班)
- (二) 電子工程系(含碩、博士班)
- (三) 光電工程系(含碩、博士班)
- (四) 資訊工程系(含碩、博士班)

## 三、工程學院

- (一) 土木工程系(含土木與防災碩、博士班)
- (二) 分子科學與工程系(含有機高分子碩、博士班)
- (三) 環境工程與管理研究所(碩、博士班)
- (四) 資源工程研究所(碩、博士班)
- (五) 材料科學與工程研究所(碩、博士班)
- (六) 化學工程與生物科技系(含化學工程碩、博士班；生化與生醫工程碩士班)
- (七) 材料及資源工程系

## 四、管理學院

- (一) 管理學院管理博士班
- (二) 資訊與財金管理系(含碩士班)
- (三) 工業工程與管理系(含碩、博士班)
- (四) 經營管理系(含碩士班)

## 五、設計學院

- (一) 設計學院設計博士班
- (二) 建築系(含建築與都市設計碩士班)
- (三) 工業設計系(含創新設計碩士班)
- (四) 互動設計系(含碩士班)

## 六、人文與社會科學學院

- (一) 技術及職業教育研究所(碩、博士班)
- (二) 智慧財產權研究所(碩士班)
- (三) 應用英文系(含碩士班)

(四) 文化事業發展系 (含碩士班)

七、通識教育中心

八、體育室

九、師資培育中心

十、前瞻技術研究總部

(一) 能源研究總中心

(二) 人工智慧研究總中心

(三) 半導體研究總中心

另本校設有校務會議、行政會議、主管會議、教務會議、學生事務會議、總務會議、研究發展會議、產學合作會議、國際事務會議、進修部會議；學院、前瞻技術研究總部、系(含所、科)、中心、室務會議；各處、部、室、中心會議。並設有校務發展委員會、校務基金管理委員會、經費稽核委員會、教師評審委員會、課程委員會、計算機與網路發展指導委員會、通識教育委員會、教師申訴評議委員會、職員申訴評議委員會、學生申訴評議委員會及性別平等教育委員會。

## 第二章 績效目標達成情形

### 壹、教育績效目標

為落實「實務研究型大學」及「企業家搖籃」之品牌特色，本校主要透過校友資源、區域整合、產業鏈結及國際資源等管道，落實「務實致用」、「創新思維」、「優化教學」，並因應全球與社會趨勢，配合本校中長程計畫及師生實際教學需求等，以貼近產業教學與拓展學習場域為整體執行策略，並秉持全人教育理念，培育本校學生為高階實務專業人才。

據此，教務處為提升教學之成效，透過「厚植因應未來趨勢的關鍵基礎能力」、「產學聯手打造優質企業人才」、「建構多維聯動的跨域學習環境」、「培育新世紀的創業實踐家」、「以OMO (Online Merge Offline) 驅動教學優化系統」等主軸計 87 項執行策略，有效整合校內與校外資源，打造優質之教學環境，以培養學生具備八大核心能力：專業實務力、品格實踐力、國際移動力、創新創業力、資訊應用力、團隊合作力、領導溝通力及自主學習力。

教育績效目標達成情形如下：

#### 一、積極招收適才適系的優秀學生進入本校就讀

- (一) 由教務處同仁協同相關系組班主任或教授積極參與 111 學年度各縣市高中職學校自辦的升學博覽會、輔導活動及招生宣導說明會共計達 10 餘場次，並寄送本校簡介資料予多所公私立高中職學校，以收招生宣導效益。



- (二) 強化甄選入學實務選才目標：甄選入學招生申請獲教育部核准自 111

學年度招生名額為核定總量名額之 70%(達比例最高上限),並強化甄選入學第二階段指定項目甄試,降低統測佔總成績之比重,增加實作,落實實務選才之目標。111 年經費計 84 萬元,經費來源由日間部大學部甄選入學招生經費支應。

- (三) 選才辦公室：選才辦公室定期參與招策會辦理會議,隨時更新政策與推動校內新課綱銜接,並強化跨處室的合作,定期召開管考會議,檢視計畫進度確保計畫執行有效落實,111 學年度已協助各系完成甄選入學、四技申請與技優甄審評量訂定。
- (四) 招生取才分析與檢討：教務處提供各項招生的錄取新生成績、報到、畢業學校等指標性資訊,由各系對錄取學生的程度進行分析,並持續追蹤入學後的表現,以瞭解招收學生的素質,並據以定期檢討招生取才的方式,以爭取適性優秀的學生。
- (五) 扶助經濟弱勢學生升學：為提供逆境向上且具強烈學習熱誠的學生更多的升學機會,自 107 學年度甄選入學招生管道提撥至多 2%名額,招收成績優異之經濟弱勢學生。並提供升學活動旅費、報名費補助,111 年經費支出約 5 萬元。
- (六) 招收特殊才能學生：為改善現行招生管道易使部分具有特殊技能、經歷、背景或成就之學生受到限制,自 107 學年度起增設特殊選才之招生管道,招收「技職特才及實驗教育組」,108 學年度再增設「青年儲蓄帳戶組」,招生名額自教育部核定名額內提撥,占核定名額 1~2%。111 學年度招收 6 名新生入學。
- (七) 延續五專學制：本校配合教育部政策規劃增設五專學制,107 學年度招收「智慧與自動化工程科」一班,招生名額為 30 名。111 學年度順利招收 32 名國中畢業生就讀本校智動科。
- (八) 編列碩博士班獎學金,吸引優秀學生就讀：為鼓勵優秀本國學生至本校碩、博士班就讀,使研究生能專心致力於學術研究與技術研發,本校設有「優秀本國研究生入學獎勵要點」及「優秀本國研究生研究成果獎勵要點」。「優秀本國研究生入學獎勵要點」獎勵對象為碩士班及博士班一年級入學新生,審查通過之碩士班新生得獲當學年度獎學金 10 萬元或 5 萬元整;博士班新生得獲當學年度學雜費全免及獎學金 12 萬元整或學雜費半免及獎學金 6 萬元整之獎勵。「優秀本

國研究生研究成果獎勵要點」審查通過之碩士班二年級以上優秀研究生，得獲當學年度學雜費半免及獎學金 6 萬元整；博士班二年級以上優秀研究生，得獲當學年度學雜費全免及獎學金 12 萬元整。111 學年度優秀本國研究生入學獎勵共計發放約新臺幣 731 萬元；優秀本國研究生研究成果獎勵補助學雜費減免及獎學金共計 183 萬 594 元，經費來源由學生公費獎勵金項下支應。另設立「國家科學及技術委員會補助大專校院培育優秀博士生獎學金」，支持具研究潛力之博士生於在學期間專心從事研究工作，提供審查通過之博士生博一至博四每人每月 4 萬元之獎勵。111 學年度撥付國科會獎學金計新臺幣 312 萬元整。

- (九) 鼓勵本校優秀學生逕修讀博士班：本校大學部應屆畢業學生或碩士班一年級、二年級學生，如對於學術研發領域具有興趣及研究潛力，亦可以申請逕修讀方式，進入本校研究所博士班繼續深造，縮短修業年限，快速取得博士學位並就業。111 學年度共計 8 位學生申請通過。

## 二、 建構優質學習環境、強化學生學習成效

- (一) 增開銜接課程：於每年暑假期間為高中申請入學新生開設專業課程，技優、繁星及體保生開設英文及數學基礎先修課程，針對不同入學新生對象，奠定課程學習的基礎，強化其先備知識以減少開學後的學習落差。經費來源由本校校務基金支應。
- (二) 辦理新生英文及數學測驗：為強化基礎科目的學習成效，111 學年度入學新生辦理英文及數學考試，其中依據新生英文測驗成績作為先備英文能力，於入學後採上課分級分班教學方式。
- (三) 實施期中預警：實施期中預警制度，針對學習成效不佳的同學予以追蹤輔導，被預警學分達二分之一之學生，並郵寄預警通知單予家長，以關心子弟學習狀況，督促其努力向學。111 年經費計 9,000 元，經費來源由教務處經常費支應。
- (四) 設置書卷獎：獎勵學業成績表現優良之學生，依各系各班學期學業平均成績排序，受獎人數依班級人數核定，至少 1 名；每達 20 人再增 1 名。每名頒發獎學金 2,500 元及獎狀乙紙，111 年經費計 164 萬



7,500 元。經費來源由學生公費獎勵金項下支應。

- (五) 設置榮譽學生獎項：為鼓勵並表揚學生自我訂立學習目標，多元學習，兼備良好品格與領導力，以為同儕之榜樣。107 學年度增設榮譽學生獎項，每學年度頒發榮譽學生人數以不超過 10 名為原則，分為特優、優等及甲等三級；特優一名頒發新臺幣 10 萬元；優等以二名為原則，每名頒發新臺幣 5 萬元；甲等名額以當年度其餘獲獎人數訂定之，每名頒發新臺幣 2 萬元。
- (六) 多元學伴制度之建立：由各系技優學生輔導小組主動瞭解技優學生各科目在學習上所需之協助，依據不同課程協助技優學生與不同學伴配對，並核發學伴獎勵金。由 107 學年度第 1 學期起實施，經費來源由教育部高教深耕計畫項下支應，111 年計有 17 位學生申請擔任技優生學伴，經費約 13 萬元。
- (七) 技優導師制度之建立：為解決本校技優學生課業問題與輔導其技術領域持續精進，乃聘專業技優導師協助照顧技優學生順利融入校園生活，另訂定本校「技優導師作業要點」，於 107 學年度第 1 學期通過實施，每年經費約 50 萬元，經費來源由教育部高教深耕計畫項下支應，111 年計有 12 系 49 位老師擔任技優導師。
- (八) 開設技優專班微積分課程：規劃技優專班微積分課程，授課內容銜接暑期技優學生數學課程，並可抵免本班課程，採小班教學制度，使授課教師可掌握學生學習進度，以穩扎學生數學學科基礎，並於 107 學年度第 1 學期起開設，供技優新生選讀。111 年經費約計 12 萬 3 千元，經費來源由校務基金支應。
- (九) 開設僑生、外籍生專班課程：針對僑生、外籍生開設國文、微積分及演習、社會學概論、文化概論等課程，使國際學生適應臺灣的生活。每年開課經費約 79 萬元，經費來源由本校校務基金支應。
- (十) 開設數學輔導課程：新生需參加兩次基礎數學會考，如成績不佳者，須參加 18 小時的「基礎數學輔導課程」，以提升學生核心能力。111 學年度開設 4 班數學輔導課程，每年開課經費約 5 萬 8,000 元，經費來源由本校校務基金支應。
- (十一) 實施全校性英文會考及大一數學、國文會考：為強化基礎科目的

學習成效，每學期各辦理一次國文、英文會考；每學年辦理一次數學會考，定期檢測學生學習成果。111 年經費計 15 萬元，包含教師命題費、閱卷費、答案紙、餐費、監試工作費等相關費用，經費來源由本校校務基金支應。111 年國文會考經費計 3 萬 7,154 元，由高教深耕計畫支應。

- (十二) 教學評量：檢討改變「教學評量」方式，藉以命題內容引領和協助教師在教材、教法及教學理念上有所成長，引入當今教育新趨勢，落實「學生為學習之主體」之理念，提高教學品質。

### 三、 就業力及國際移動力之提升

- (一) 為因應職場全球化時代的來臨，鼓勵學生開展國際視野，拓展國際移動力，經費來源由本校校務基金支應，相關措施如下：

1. 開設「專業英文」系列課程：111 年度共開設 85 門「多元英文」系列課程，其中包含學術英文、國際時事英文、創新創業英文等應用類型，以及針對機電、電資、設計、工程、管理等各領域之專業英文，亦有閱讀與字彙、文法寫作及批判思考技巧等聽讀說寫訓練課程，總修課人數約 2,900 人。
2. 辦理校內英文畢業門檻鑑定考：自 107 學年度起辦理校內英文畢業門檻鑑定考，更自 109 學年度第 2 學期起，將每學年英文會考併同英文畢業門檻鑑定考辦理，使學生儘早通過畢業門檻。111 年度共 3,755 人參與，並達 2,043 人取得校內分級 B 等級以上。
3. 開設「專業職場英文銜接計畫」系列課程：開設職場英文及語文測驗等課程，提供大三以上學生持續修習英語及尚未取得本校英語畢業門檻之學生可加強基礎英語力，並認列為畢業跨系選修學分，使同學學習英文時程延長，以因應全球職場化時代的來臨。每年開課經費約 150 萬元，由校務基金支應。
4. 推動雙語教學：為促進本校教育國際化，培養學生具國際觀，提昇學生外語能力，鼓勵教師以全英語或中英雙語教學方式開授課程，訂定本校「教師申請英語授課辦法」，以及「推動英語

授課課程獎勵要點」，教師申請開授課程內容、特色、教材、研討及成績評量方式等項目以英語授課為主，另中英雙語授課得以中文輔助進行。

5. 111 學年度本校工程學院及管理學院申請教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」重點培育學院，為增進學生英文學術寫作與口語簡報及討論能力，以適應全英語授課環境，增開 6 班「學術英語口說與寫作」課程，所需經費由校務基金支應。
6. 另為提升專業領域教師全英語授課之教學品質、充實英語教學技巧與教材內容，於 110 年試辦全英語教學共進計畫，透過媒合校內 ESP 與 EMI 老師，以互惠合作的方式合作產出專業英文教材及 EMI 教材，或透過共同實驗教學方式，使學生順利銜接全英語或中英雙語授課課程，共計媒合 7 組團隊，共計 14 名教師。111 年持續辦理全英語授課教學共進計畫，共計媒合 18 組校內 ESP 與 EMI 教師，合作產出 ESP 及 EMI 教材、共同執行觀課與實驗教學等，融入創新多元教學資源，另新增 3 組 EMI2 社群，由 2 位 EMI 教師與美籍教學顧問進行課程觀課、諮詢輔導、建置數位化 EMI 學習資源等。
7. 外語檢定獎勵：訂定本校「學生外語能力檢定獎勵實施要點」，鼓勵本校各學制學生增強外語能力，獎勵語言種類含英語、日語、德語、法語、西語、韓語、泰語及越南語等 8 類語言能力檢測，獎勵級數分為三級，希以獎學金制度激勵同學自我精進。另補助低收入戶、中低收入戶及身心障礙學生外語檢定考試報名費，上限為 4,000 元，以一次為限。111 年申請獎勵金及報名費補助通過者包括 110 學年度第 2 學期金額計 42 萬 7,796 元、111 學年度第 1 學期金額計 50 萬 3,240 元，全年總計金額達 93 萬 1,036 元。經費來源由學生公費獎勵金項下支應。

(二) 技術扎根：訂定「技術扎根教學」實施辦法，規定學生須修習並通過本校規定「基礎實驗課程」，扎實學生專業基礎。輔以完善 TA 制度，優化技職課程達到工業基礎之學習養成目標。

(三) 跨領域學習課程：鼓勵學生修讀微學程、跨系所學程、第二專長模

組化課程、輔系、雙主修、跨領域專題等課程，並鼓勵教師開設跨領域共時共授課程、辦理設計思考跨領域工作坊，使學生培養不同領域專長，增加就業競爭力。截至 111 年度，共計開設 16 個學程及 33 個第二專長；並持續與台積電合作開設「半導體設備工程產業學程」，其中「積體電路製程先進技術與設備」課程為本校教師與台積電部經理級主管共授，落實學用合一，培育產業所需之人才，自推動至今，共計 153 人申請修讀。

- (四) 跨領域學習配套措施：為增進學生廣博學習機會，跨領域微學程主題多元廣泛，截至 111 年度共設置 30 個微學程，內容涵蓋新興領域及國家重點產業等多元領域，例：「智慧鐵道微學程」(軌道建設)、「綠能與節能微學程」(能源科技)、「生醫輔助科技跨域微學程」(生醫產業)。
- (五) 全校共同必修校外實習：推動學生全面至校外實習，並列為必修課程，培養學生務實致用的觀念與能力，促使學生及早體驗職場工作，增加學生於職場的適應力與競爭力。復透過實習成果引進產學合作共同開設實務導向課程，並利用校友資源擴展海內外企業實務，使就業機會國際化。111 年經費約計支應 301 萬 2,000 元實習輔導教師鐘點費，經費來源由本校校務基金支應。

#### 四、厚植因應未來趨勢的關鍵基礎能力

- (一) 與世界接軌強化學生國際觀：於 111 年共開設馬來語、印尼語、泰語、越南語、日語、韓語、法語、德語等 7 種外語課程，提供學生多樣化之第二外語學習管道，並舉辦外交、經貿等國際觀講座 35 場，參與人次逾 12,000 人，更於 110 學年度第 1 學期通過成立本校第一個全英語微學程－「國際領導力微學程」，國際觀講座改為如「關鍵領導表達力」及「跨文化溝通專案實務」等課程，以國際專案合作與國際議事實務為導向之課程模組加強跨國競合能力。微學程課程結合國際議題探討，培育學子具有邏輯思辨、策略管理及跨文化敏感度。
- (二) 語文表達能力暨思辨力提升計畫：為培養學生獨立思考表達、改善學生中文程度日益低下問題，於寒暑假期間辦理書香計畫，鼓勵學生閱讀課外讀物，加以辦理設計思考、科技敘事及簡報技巧工作坊，藉由「北科

演說家」、「北科簡報王」、「數獨比賽」、「魔術方塊大賽」、「紅樓盃辯論賽」、「面試口語表達及履歷撰寫」等活動與相關課程講座，並開設「邏輯推理與應用」及「當代社會問題探討」通識博雅課程，強化學生邏輯與思維表達能力，提升問題分析與論述技巧，在實務應用中習得批判思考能力。

## 五、產學聯手打造優質企業人才

(一) 落實實務教學發展；深化與標竿企業合作關係，透過改善實務課程設計與開辦技優領航專班，以同時提升學生專業技能與學科能力；透過企業實習與輔導機制，強化學生於學理與實務應用，以職場專業能力與求職技巧培養本校學生的多元適應性、思考與判斷力。

1. 業界串流協同機制：從師資面及課程面導入產業界及校友資源，111年合計協同教學課程數 134 門，聘任 1,303 位業師，包含富邦金融資深協理、全球營運中心處長等。
2. 落實技術扎根教育：訂定「技術扎根教學實施辦法」規劃各系實驗地圖，並配置教學助理協助指導實驗操作，111 年開設 109 門基礎實驗課程，共培訓 305 位課程教學助理，並設置「傑出教學助理獎」每年選拔 3 位同學以獎金頒發以為獎勵。透過技術扎根機制，教學助理回饋自身知識在教學中得以再整理，再次鞏固基礎，教師面回饋教學成果更加全面，助教可以協助教師彙整並掌握學生的學習狀況。此機制協助實驗教學課程，並厚實學生實務基礎，同時優化專業技能與提升學科能力。
3. 優化工廠型實驗室：本校設立有 11 間工廠型實驗室，聘任專業技術人員進駐，結合實作教學課程並鏈結企業產學合作，其中設計學院城市創藝工場衍生打造全國第一座木藝多樣少量類產線環境人才培育基地。111 年開設 18 門工廠型實驗室課程，修課人數 124 人，合作的標竿企業包含友達光電、芯源系統、光寶科技、康舒科技、安富利、群光科技、福盈科技、南亞科技等。透過設置之工廠型實驗室與標竿企業合作開課，培養學生瞭解產業趨勢，並提升實作能力。

(二) 推動重整課程內容之「主題式總整課群」：初期為主題式總整課群籌備

期，以教師社群形式進行，教師共同擬定各系產業主題及討論課程內容，111 年度則導入新工程教育方法，透過課程盤點建構核心主題，並以微模組課程方式，建立 5 系所微主題式課群。111 年度開設 20 門主題式課群課程，修讀課程達 1,010 人次。

(三) 主題式問題導向(PBL)課程：將教師與標竿企業合作開設之企業命題問題導向課程，調整為主題式問題導向課程，分成初階至進階三類課程，引導教師逐步深化與活化教學方法與課程內容，111 年共開設 10 門課程。

1. 課程內容以解決產業或社會實際問題與需求為主，為各系所開設之大學日間部專業必選修 2 至 3 學分課程，上課方式採學生分組、實務實作及前後測問卷調查方式進行教學。
2. 111 年計開設產品開發實務、金融數據分析邏輯、設計心理學、雲端資料庫技術、土木與防災工程導論、問題導向技術課程、光電系統設計、染色學及民生化學等 10 門課程，包含仁寶電腦、中鋼、中興工程、曜越科技、友達光點及鴻準精密等業師師資，共同引領同學討論產業實際問題。

## 六、 建構多維聯動的跨域學習環境

### (一) 彈性跨域學習機制

1. 積極推動跨領域課程/專題、學程/微學程等不同機制，至 111 年共計 16 個學程、30 個微學程、33 個第二專長項目，其中 111 年取得微學程證書計 44 人次。推動課程精實，各系調降專業必/選修至 84 學分，擬建置第二階段預選系統保留外系名額。
2. 落實跨校教學合作與資源共享，提供學生多元學習資源，北聯北聯大系統開放校際選課共 911 門課程，總計 518 人次修習，另與北聯大友校合開計 5 門共授課程。

### (二) 跨界整合的資訊教育

1. 為非資訊領域科系學生開設程式設計與實務應用課程與多元應用工作坊，並打造跨領域的數位科技微學程，增設 AI 與 VR、深度學

習、工程數位科技、數據分析及沉浸式影像創作與展演等微學程，合計共 1,545 人次修讀。

2. 以北區技專校院 AI School 人才培育基地建置 AI 運算平臺，培育夥伴學校技優學生及教師，開設 AI 課程及微學程，計 67 人校際選課、21 人取得微學程證書。

### (三) 優化多元自學模式

1. 透過「自主學習」專業選修 1 學分課程，提升學生主動學習意願及自我規劃能力，111 年度共通過 64 件，主題類別多元如數位科技、大數據研究、生活設計；補助 2 組跨領域、9 組跨校及 3 組第二外語，跨校、跨系所、跨學科學生社群。
2. 建置沃課 Workshop 數位平臺，開授跨領域體驗坊與課程，5 年培育 2,288 人次，課程滿意度達 95%。另與鄰近大稻埕與光華商圈合作辦理如無人機課程及海關博物館數位文化保存活動；與科教館聯合辦技職體驗，傳遞 STEM 科普知識。

## 七、 培育新世紀的創業實踐家

(一) 從課程銜接涵養學生創創知能：為增進創新創業課程產出、鼓勵同學動手實作並將創新創意點子付諸實踐。

1. 建置模組化課程，提升整體校園創意：規劃從基礎、進階到實作創新創業課程，讓學生能夠有系統性的學習，111 年創新創業課程達 84 門，並增設以實作及問題分析為主之進階專題實務課程，111 年度調整課程規劃，開設表達力及簡報製作課程 2 門，以單元主題規劃不同類型場合所需的簡報，搭配校園活動規劃簡報競賽，提升學生簡報製作能力及溝通表達力。
2. 111 年上半年開設「創業 0 到 2 的思維與實作」課程，以衝刺班的形式，邀請有創業經驗的老師、業師，幫助學生逐週的推進創業進度以及創業競賽演練，鼓勵學生落實創業想法，應用在社會中並且帶來改變。為鼓勵學生進行完整創業實戰，「微型創業實戰」課程補助創業基金予修課學生，以校園特色及畢業季為發想，進行點子商品化並配合畢業季行銷販售。

(二) 打造創新實踐場域：為增進學生體驗現實問題，貼近市場需求，增加實作空間及鼓勵學生參與競賽獲取經驗。

1. 為鼓勵本校師生激發創新創業，本校設有 iShare 空間及討論會議室提供本校師生創業團隊及設計思考課程小組討論使用，並採用可書寫玻璃白板可移動式白板海報架，方便師生討論時可利用便利貼進行腦力激盪創意發想。iShare 空間亦提供空間及櫥窗展示櫃展示學生打樣輸出作品。目前展示皆為歷年課程產出作品，定期更新展示空間作品，激發同學創新創業及產品實際輸出之動力。
2. 為提升校園創思學習與實作，規劃 ishare 空間 12 月創思手作工作坊二場，並結合 USR 辦公室籌劃「良心商行」愛心捐募活動，以溫馨耶誕節主題，「募集」愛心商品，標價並陳設於 ishare 學習室，師生參觀選擇商品後以「良心」購買、自行投幣，而商品所得則將全數捐出。藉由打造校園「良心商行」，培養師生良好品德。

(三) 營造校園創意氛圍：為營造校園整體創意氛圍，深化辦理創意激發活動，並推動獎勵自主學習機制。

1. 111 年 5 隊獲 U-start 創新創業計畫，總補助金額為 250 萬元、獲全國第二高佳績。其中 2 隊通過第二階段，共計榮獲教育部 425 萬元創業金；而由電子系鍾明桢老師栽培之產學訓專班學生翟崧雲、陳柏恩、陳楷翔組成的「TPDH」，利用 Camera、Lidar 打造融合感知技術建構環境模擬地圖之技術性產品已征戰各大競賽，屢獲首獎肯定；新創團隊「布拉特斯布曼」利用無人機技術搭載上人工智慧(AI)、物聯網(IoT)系統，更勇奪科技部 2022 FITI&CIOT 創業傑出獎，獲得最高獎金 138 萬元。
2. 為激發校園創新創業氛圍，與職工教育協會共同邀請青年創業團隊辦理 2022 國際創業青年領袖論壇及青年創業展，並邀請桃園市鄭文燦市長、媒體界教母余湘、史多利文創謝淑文董事長、自媒體青年創業家高晨翎董事長經驗分享，經由產學雙方交流，推動本校師生與國內青年創業家交流對談，拓展未來合作機會。共計逾 30 青創團隊出席，活動參與人數逾 230 人。



(四)赴海內外取經的希望園丁教師團隊：整合校內外創新創業種子師資，持續招募跨領域師資團隊，扮演規劃、推動、擴散與執行本校創新創業教育之舵手。

1. 於 111 年 3 月徵選校內種子師資共 5 位，參與「ELI 體驗式學習教學模組課程」，將受訓內容融入 111 年開設之創新創業相關課程。校內則以「數位導入」與「教學設計」為任務面向，辦理精實型 (15~25 人為主) 研習活動。另整體研習歷程進行數位化，後續以線上研習模組形式發佈，提供教師自主研習，持續自我培力。
2. 北聯大創新創業教師成長社群，邀請北聯大四校教師錄製創新創業磨課師課程，由淺入深幫助學生快速體驗創新創業過程，並以線上學分認列。已完成課程內容單元提案規劃 3 門，111 學年度第 1 學期完成 2 門課程錄製，並已開放北聯大四校及慈濟大學同學修課，培養學生創業之知識技能及素養，鏈結本校創創專區課程，以完善學生創新創業能力
3. 試辦創新創業巴士，透過 3 天 2 夜創創種子教師移地集宿培訓，派遣 6 名創創教師社群成員共同前往國立臺灣海洋大學、國立宜蘭大學、慈濟科技大學及國立東華大學共四所學校參訪，並進行場域探勘及創創教學經驗分享交流。

## 八、以 OMO 模式驅動教學優化系統

(一)推展多元共學機制：以多元共學策略提升教師的教學技巧及品質，同時連結同儕、業界及夥伴學校等各界人脈，透過多方資源及意向之融合，共同發展符應各方需求的創新教學模式。

1. 典範相承的薪傳教學團隊：由本校傑出、資深教師擔任傳授者，與新進教師 (作為學習者) 共組教學薪傳團隊，聚焦於創新教學導入、課程設計與班級經營面向，藉由教學觀摩、研討、參訪等形式，進行經驗交流與協同合作。111 年計有 55 組教學薪傳團隊進行共學活動，主要討論班級經營、創新教學導入及教材設計等議題。依新進教師反饋，認同薪傳模式不僅有助於上述教學議題及相關趨勢，同時有助於瞭解特殊教學狀況之解決辦法，有效提升教學效能。據調查顯

示，其中佔比 23%於薪傳共學後逕行申請創新教學計畫（如翻轉教室），將薪傳共學所得轉化成教學策略，導入後續教授之課程。

2. 成果導向的教學主題社群：以創新教學為共構目標，推動教師教學主題社群，透過參與研習活動和共備共議創新教學模式來帶動教學專業成長，並共同設計創新教案，實質導入課堂教學及蒐集學生反饋，以作為社群下一波共構目標。111 年計有 3 組教師社群，如【混成式遠距教學】社群，旨在改善互動程式設計課修習人數眾多，造成課室擁擠、巡堂不易等問題，通過導入「混成式遠距教學」模式，以同步直播授課，讓學生彈性選擇上課地點，能力較弱的學生則可選擇到現場聽課，獲得助教從旁協助，也可藉由非同步教學資源的輔助，增強自己的程式能力，有效改善教室問題及達到差異化教學；如【鐵道車輛創新教學】社群，為提升鐵道車輛課程學習成效，教師致力優化創新教學方法與評量方式，其中 3 名社群教師，以社群共學成果進一步申請教育部教學實踐研究計畫。
3. 教學相長的「說/觀/議課」：邀請資深傑出教師（如教學薪傳團隊的傳授者）、創新教學模式（例如混成式遠距教學）之實行教師與共同專業必修課程之授課教師開放教室，提供有志教師實地見習。另為避免新冠疫情造成無法實體共學之情況，特增加混成觀課機制（以同步直播或非同步影音紀錄觀課，再通過直播進行授課），以此線上連動線下的混成機制，讓教師能彈性安排觀課、議課模式與時間。111 年計有 19 門課程提供觀課，31 位教師參與觀課及議課。觀課目標包含創新教學（混成式遠距教學、遊戲式學習、翻轉教室）、全英語授課及班級經營等主題。「說/觀/議課」機制獲得多位教師迴響，【開放觀課】教師表示：課後與觀課教師議課交流，有助於檢視自己的授課盲點；而【參與觀課】教師表示：觀課可認識不同的教學方法，增加設計課程的靈感，且能幫助新進教師在班及經營與評量設計上更有依循。

(二) 導入創新教材教法：應用混成式學習 (Blended Learning) 概念，多元整合資訊科技與教學活動，鼓勵教師以此發展創新教學模式，提高學生整體學習的參與感與學習效能。同時透過測驗、問卷或教學評量等研究工具，有效了解創新教學實施之成效。

1. 創意彈性的混成教學方案：鼓勵教師發展「線上」（如網路平臺、直播軟體等）互動學習結合「線下」實體課程的混成教學（Blended Learning）模式。111 年計 12 位教師以此發展虛實混合的教學歷程，整體學習滿意度達 90.20%。共發展出複合策略（導入 PBL、翻轉教室）、專業模擬軟體應用、雙語授課、業師共授及實作模組（實驗、體育）等 5 項綜整特色模式，如：體育室林威玲老師，在【身心美學】課程中，利用混成遠距的優勢發展出在家也能做的「椅子運動」，教導疫情下無法出門的學生在家運動，放鬆身心靈；土木工程系黃昭勳老師，在【混凝土實驗】課程，讓學生透過非同步影片在家預習實驗流程，學生在實體課堂則邊看實驗步驟影片，邊進行混凝土實驗，大幅減少實體課程解釋、建立實作環境以及總結課程的時間，增加更多學生實作的機會；外語中心林煜善老師在【職場英語】課程，與本校日本姊妹校九州大學的教授進行直播連線，導覽及介紹校園各系所特色，並透過同步即時互動問答，幫助學生瞭解當地職場文化；製造科技研究所楊侑倫老師，在【工程材料】課程以同步線上會議環境，與學生共同操作 3D 專業模擬軟體，並以共編白版即時批改及檢討學生作業，使學習更即時有效率。另依參與回饋統計，95%師生表示混成學習能夠幫助學生更自主、有效率、有品質的學習，並有助於提升學習成效，同時未來會持續發展成混成教學模式。
2. 學習共振的翻轉教室：鼓勵教師依「課前研習」、「課堂互動」及「課後回饋」三種學習情境，導入各類數位教學資源及網路平臺，設計以學生自習、同儕協作為重點的「翻轉教室」教案。111 年計有 26 門課程進行教學翻轉，並持續記錄各領域課程的翻轉歷程，提供教師自我檢視，同時匯集課前學習影音資源，發佈至網路平臺，形成線上翻轉觀課專區。翻轉教室著重師生及學生同儕間的互動性，本期計畫亦推廣將各類互動軟體及社群媒體嵌入學習活動，如本校化學工程與生物科技系汪昆立老師於「有機化學」課程中，其影片觀看的學習回饋皆透過即時反饋系統 Zuvio 進行，能即時獲取學生的學習狀態，並適時進行延伸討論。再者，因新冠疫情之故，為符合室內社交距離，教師鼓勵學生利用手機討論（Line、FB 等），同時鼓勵學生課後分組使用同步視訊軟體 Microsoft Teams 討論及記錄過程，老師亦可從學生的討

論內容有效了解學生的問題點。另呼應雙語學習政策，111 年其中 9 位教師以英語授課作為翻轉場域，並融入不同創新元素（如遊戲式主題複習、導入數位專案管理平台、SDGs 議題設計等）。透過問卷及訪談，教師皆認為翻轉教學能有效活絡英語授課現場，且 89% 學生認為翻轉方式有助於提升英語學習的自信及自學能力，並希望後續的全英語授課課程皆能導入翻轉教學。

3. 關鍵引導的遊戲任務探究：以「遊戲式學習教案設計」、「學習型遊戲設計」兩軸項開展，鼓勵教師結合遊戲元素及學科內容，發展以學科為主的遊戲式學習教案，讓學生透過遊戲的競爭、合作及過關等境況，產生沉浸狀態，進而理解課程知識及提升學習成效。111 年計有 6 位教師將學科內容融入數位模擬、故事接龍、策略解謎等遊戲，並將其導入於課程中，依據學生回饋進行後續優化，提供給相關領域教師導入使用；其中有 3 位教師將實體、數位遊戲導入遠距課程中，不論在哪裡都能遊戲學習。如車輛系蕭耀榮老師設計賽車競賽遊戲，讓學生透過程式設計製作無線遙控與智慧感測賽車，並透過設計賽車外型及賽道測試的過程，理解車輛前驅及後驅的必要性，學生享受競賽的樂趣而提升學習動機，也藉由賽車製作和優化的過程應用所學；工設系王鴻祥老師結合擴增實境(AR)及實體卡牌設計仿生遊戲，幫助學生透過卡牌競賽和 AR 成像瞭解生物學知識，進而練習將生物特性抽象化為設計元素。依師生參與回饋，全部參與教師皆表示會持續將遊戲式學習列為課程要素；92% 學生認為玩遊戲有助於理解課程重點（特別是跨域修課），並更有意願探索學科知識。
4. 多軌應用的 MOOCs 資源：透過「夥伴學校」共構及「資源平臺」優化 MOOCs 應用，並透過專業領域教師審定符合教學主題趨勢之優質 MOOCs，作為線上學分自學課程。另鼓勵教師依據教學經驗及需求，挑選合乎教學主題之開放教科書（OTB）作為課堂教材。
  - (1) 於 107 年開始與臺北聯合大學系統夥伴學校共構 MOOCs，共發佈旅遊英語、人工智慧、教學實踐研究、程式設計及創新創業等 5 門主題磨課師，111 年吸引國內外 2,292 人修習。

- (2) 為銜接高中職自學計畫，107 年開始與國內知名線上 MOOCs 平臺合作與課程推廣，本校於 111 年在臺達電子基金會 DeltaMOOCx 平臺計發佈 9 門自動化相關課程；在臺北酷課雲平臺，本校發佈 8 門課程於大學課程體驗專區。3 大平臺總計發佈 21 門 MOOCs，111 年計 12,014 人修習。
- (3) 為讓教師認識開放教科書 (OTB) 可重製、改作、公開傳輸，並具完整課綱與章節之特性，以擴展教學自由度。本期推動「Open Textbook 導入課堂」計畫，並透過「教學輔助」（以講義或參考資源形式導入）、「教學主力」（主要教科書）與「開放影音」（將課文製成簡報並錄製解說）方案，111 年起共帶動 6 學院共 13 位教師將 12 本開放式教學書 (OTB) 融入課程教學設計。另公開分享 29 篇推薦書評，以及 33 支核心知識影音教材，供同領域教師參閱使用。
5. 雙軌共進的教學實踐研究：持續透過「夥伴學校」共構及「資源平臺」優化 MOOCs 應用，並透過專業領域教師審定符合教學主題趨勢之優質 MOOCs，作為線上學分自學課程。另鼓勵教師依據教學經驗及需求，挑選合乎教學主題之開放教科書 (OTB) 作為課堂教材。
- (1) 本校榮獲 110 年績優計畫計有 7 件，獲選件數為全國第一，且 107-110 年本校累計獲獎計有 14 位教師(19 人次)，獲獎率 27.9%（獲獎數 19 件/計畫通過數 68 件），佔比全國第一。
- (2) 本校 112 年計畫申請數（111 年底提交申請）計 67 件，佔全校教師人數（計 450 人）14.9%，較 107 年則成長 319%。另歷年累計申請數計 280 件，其申請教師數計 130 人，全校教師約有 28.9% 曾申請計畫，平均每年新增 21 位申請者，約佔全校教師數之 4.7%。
- (3) 本校 107 至 111 年獲教育部核定者為 101 件，通過率自 43% 成長至 52%，且高於全國平均通過率 43%，同時 111 年通過件數為全國第 8 名。

## 九、開設專班、彌平學用落差，為產業培訓專業優質人力

- (一) 產學訓專班自 102 學年度設立至今，持續與勞動部勞動力發展署所屬各分署合作，整合學業學校學制、職業技術訓練與就業工作職場三方領域，加強學生實務技能並解決產業用人需求與落差，提供產學資源，規劃符合產業需求之專班課程，以提升青年就業技能，強化學生就業競爭力，廣獲高職師長、學生、家長與職場企業的認同。於 111 學年度起機械系產學訓專班因教師教學負荷過重且考量教學品質等因素，停止辦理招生，各學年招生情況及錄取率參考如表列：

學年度	107	108	109	110	111
招生名額	290	280	288	232	188
報名人數	777	845	569	466	350
錄取人數	290	278	248	232	176

- (二) 辦理各項產學合作，獲企業界認同，提升知名度與學生職場競爭力，強化優質品牌形象與辦學特色。111 年各培訓單位及參加媒合廠商數如表列：

年 度	系別	培訓單位	參加媒合 廠商數	媒合成功 廠商數
111	能源系	勞動力發展署桃竹苗分署	83 家	34 家
	機械系	勞動力發展署北基宜花金馬分署	58 家	23 家
	電子系	勞動力發展署北基宜花金馬分署	32 家	9 家
	工設系	勞動力發展署中彰投分署	19 家	16 家
	車輛系	勞動力發展署中彰投分署	19 家	11 家

111 年報名媒合廠商 5 系共計 164 家，各系所學生皆於 110 學年度第 2 學期期中進行媒合，並於學期末確認媒合成功廠商數共計 93 家，學生於 111 學年度第 1 學期起至合作廠商進行校外實習。

- (三) 為提升碩士在職專班之國際化，進修部積極辦理及規劃與美國德州大學阿靈頓分校合作之碩士雙聯學位學程。111 學年度「高階管理碩士雙聯學位學程」招生名額，一般生 25 名，註冊人數 14 名，註冊率 56%；「人工智慧與大數據高階管理雙聯碩士學位學程」招生名額一般生 40 名，註冊人數 37 名，註冊率 92.50%；「高階土木營建工程管理雙聯碩

士學位學程」招生名額一般生 15 名，因報名人數不足，未達招生名額，停止辦理招生。

(四) 111 學年度碩士在職專班(含 EMBA 專班)註冊情形如下表：

系	所	招生人數	註冊人數	註冊率
機械工程系機電整合碩士班		22	22	100%
製造科技研究所		20	20	100%
車輛工程系碩士班		14	14	100%
能源與冷凍空調工程系碩士班		27	27	100%
自動化科技研究所		17	17	100%
電機工程系碩士班		39	38	97.44%
電子工程系碩士班		44	44	100%
土木工程系土木與防災碩士班		27	27	100%
環境工程與管理研究所		12	12	100%
化學工程與生物科技系化學工程碩士班		16	11	68.75%
分子科學與工程系有機高分子碩士班		20	14	70.00%
經營管理系碩士班		15	15	100%
建築系建築與都市設計碩士班		26	26	100%
工業設計系創新設計碩士班		25	23	92%
互動設計系碩士班		14	11	78.57%
技術及職業教育研究所		29	25	86.21%
應用英文系碩士班		14	13	92.86%
智慧財產權研究所		8	7	87.50%
人工智慧與大數據高階管理雙聯碩士學位學程		40	37	92.50%
高階土木營建工程管理雙聯碩士學位學程		15	0	0%
工管 EMBA		47	44	93.62%
經管 EMBA		32	32	100%
資財 EMBA(台北校區及北科附工校區)		62	60	96.77%
泰國 EMBA		30	21	70%
華南 EMBA		30	30	100%
大上海 EMBA		30	28	93.33%
高階管理碩士雙聯學位學程		25	14	56%
共	計	700	632	90.29%

各系所 111 學年註冊率平均達 90.29%，報到情形踴躍，廣受在職人士青睞，招生報到照片如下圖：



## 十、積極轉型培養學優專班學生

- (一) 自 105 學年度起招收四技進修部(簡稱學優專班)。主打下午時段開始授課，同日間部師資，學生可選讀雙主修、輔系、第二專長及自主學習多元跨領域學習課程，充分享受與日間部學生一樣的大學生活及多元社團活動，大一新生可申請住宿，且為鼓勵進修部學優專班應屆畢業生就讀本校日間部碩士班，設有「優秀本國研究生入學獎勵要點」(109 學年度起實施)，符合申請資格經審查通過者，可獲得當學年度學雜費半免及獎學金 3 萬元整等，藉此以招收及培養更優質學生。
- (二) 因少子化影響，111 學年度僅招收工管系學優專班及資財系學優專班。
- (三) 111 學年度四技學優專班註冊情形如下表：

系	所	招生名額	註冊人數	註冊率
工業工程與管理系		40	19	47.50%
資訊與財金管理系		61	29	47.54%

## 十一、強化學生職場就業成效與安心學習環境

- (一) 為強化英文學習成效，學優專班新生辦理英文能力檢定測驗，並依據學生檢定成績，將共同必修英文課程分為初級、中級及中高級三級教學。透過每學期期中的英文會考，檢測學生學習成果，並調整授課方式及內容；另英文畢業門檻自 107 學年度起入學之學生，由多益 400 分調整至 550 分。
- (二) 為培養學生務實致用的觀念與能力及提早體驗職場工作，推動學年制校外實習，並列為必修課程。在學期間由學校安排至系上相關領域之企



業或機構實習，以增加職場的適應力與競爭力。

- (三)實施「期中預警」制度，寄發預警通知單予家長，同時印出期中預警班級表給各系導師針對學習表現較差學生加強輔導。
- (四)為鼓勵本校各學制優秀學生繼續留在本校就讀碩士班，並期達到連續學習及縮短修業年限之目的。
- (五)為鼓勵學生跨領域學習，發展多元專長，增加未來就業競爭力，辦理輔系、雙主修制度及第二專長制度，採「事先登記」及「事後審核」之作業方式，學生畢業時修畢以上制度規定之科目且成績及格者，其學位證書、歷年成績表及其他相關之證明文件均加註名稱。
- (六)建立休退學輔導之檢核機制，協助學生解決就學困難，訂定本校「學生休退學作業要點」，使學生休退學作業更為嚴謹，學生休退學作業分為2個階段，學生須先經第1階段晤談輔導之後，始能進入第2階段辦理休退學申請程序，由師長與擬休退學學生進行晤談，依學生休退學原因進行協助與輔導。
- (七)碩士在職專班修業年限以一至四年為限，未完成學位論文者，得申請延長修業期限，以二年為限，111年度申請件數共計73件。

## 貳、其他績效目標

單位	重要工作	工作重點	具體成果
教務處	1. 推動課程精實：調整 112 學年度入學大學部畢業學分類別架構	持續推動課程精實，落實預定目標，調整 112 學年度大學部課程標準—畢業學分類別架構，檢討「全民國防教育」課程由共同必修調整為選修，亦配合 108 學年度校務評鑑待改善建議事項，將「校外實習」由共同必修調整為專業學分，並配合修訂課程相關法規，以完備程序。	1. 軍訓室業於 1 月 24 日召開全民國防教育課程委員會並通過 111 至 112 學年度大一全民國防教育改為一必一選，並經 110 學年度第 2 學期校課程委員會審議通過。 2. 通識中心業於 4 月 13 日召開通識教育委員會討論學校推動課程精實—共同必修博雅學分數由 18 學分調整為 15 學分事宜並審議通過，並列入本校課程修訂準則第 4 條修正草案。 3. 本處已提案修訂本校「課程訂定及修訂準則」第 2 條、第 4 條、第 7 條、第 8 條及第 11 條規定，調整 112 學年度日間部大學部畢業學分類別架構，且將

單位	重要工作	工作重點	具體成果
			<p>「校外實習」由共同必修學分改至專業必修學分，業經 110 學年度第 2 學期教務會議審議通過，並於 6 月 20 日公告最新法規。</p> <p>4. 本校日間部大學部校外實習課程開設準則第三條修正草案業經 111 學年度第 1 學期教務會議審議通過，暑期校外實習改列專業必修，並自 112 學年起施行。</p> <p>5. 111 學年度第 1 學期校課程委員會已審議通過 16 系(含 4 學士班主修相關系)與機電技優專班業依「課程訂定及修訂準則」規定調整 112 學年度日間部四技課程架構。尚未提案之 3 系(含 2 學士班主修相關系)，本處已於相關會議報告並提醒須於 111 學年度第 2 學期完備課程委員會提案程序，3 系刻正進行規劃。</p> <p>6. 計網中心已協助完成課程科目表系統與課程標準網頁之 112 學年度日間部四技課程架構(包含畢業學分數各類別)變更調整。</p>
教務處	2. 完善跨域學習畢業門檻:檢討現行跨域學習運作情形並提出改進措施	本項目將分析現行跨域微學程的修讀情況，提請系所調整微學程課程，並規劃跨域學習機制及審核流程，建立跨域學習登錄系統；並舉辦跨域學習說明會，以利完善 112 學年度跨域學習畢業門檻機制。	<p>1. 110 學年度第 2 學期(3/1)辦理跨領域微學程說明會，共計 88 位學生參與。</p> <p>2. 110 學年度第 2 學期校課程委員會通過本校「微學程課程模組設計準則」。並修訂相關法規如「課程訂定及修訂準則」、「學則」增列跨領域學習畢業條件。</p> <p>3. 調查各系作為跨域畢業門檻之微學程排序，業已寄發完成各系優先選讀微學程建議表備忘錄予各教學單位。新增微學程建議修讀系名於微學程網頁。</p> <p>4. 評估現有微學程每學期可容納之外系修課人數並盤點本校微學程需求數量，初步評估需增設至 40 個微學程。</p> <p>5. 4/8 辦理線上半導體學/課程說明會，說明修習規範、選課方式等。</p>

單位	重要工作	工作重點	具體成果
			<p>6. 拍攝微學程宣傳影片，已拍攝 7 支，新增拍攝文化經濟與體驗行銷、設計學院社會實踐微學程。</p> <p>7. 110 學年度第 2 學期教務會議通過新設 4 個微學程，截至 111 學年度第 1 學期計有 30 個微學程，並修改大部分微學程施行細則，開放北聯大系統學生可修讀本校微學程。</p> <p>8. 111 學年度第 1 學期(9/21)辦理跨領域學習說明會，計 80 位學生參加。</p> <p>9. 111 學年度第 1 學期(9/23)大學入門多元學習學分介紹時段向全校大一新生線上同步介紹校內跨域學習機制。</p> <p>10. 10/7 辦理台積電課/學程說明會，計約 180 位學生參加。</p> <p>11. 11/30 辦理 112 學年度日間大學部入學新生跨域學習畢業條件變革公聽會。</p> <p>12. 新增跨領域學習登錄系統需求文件使用角色情境。</p>
教務處	3. 落實學習預警及學習輔導	本項目為關懷學生學習狀況，建立學業成績變化觀測機制，並彈性調整修業相關規定，透過推廣共學輔導方案，鼓勵學習困難有協助需求之學生申請共學輔導，強化選才機制並與高中職端銜接。	<p>1. 查核指標 1-「被預警學生學業成績觀測」：本學期新增學生「被預警科目(學分)達該學期修習科目學分數二分之一(含)以上」情形，系統寄發通知給學生 110 學年度第 2 學期寄發通知計 121 則、111 學年度第 1 學期寄發通知計 182 則。另教師於登錄預警時，新增「預警原因說明」欄位。</p> <p>2. 查核指標 2-「導師關懷輔導學業成績曾有一學期達二分之一科目不及格學生」：本學期「導師教職員查詢專區」-查詢學業成績，新增「備註欄位」文字，俾提供導師觀測同學學習情形。</p> <p>3. 查核指標 3-「導師及學生查詢學業成績」： (1) 本校已公告開放學生線上查詢成績，查詢路徑：校園入口網/教務系統/學業成績查詢。另透過導師會議宣導有</p>

單位	重要工作	工作重點	具體成果															
			<p>關導師可由本校校園入口網站/學務系統/導師、教職員查詢專區/查詢學業成績。</p> <p>(2) 系統已新增本處統計導師及學生查詢成績次數之功能：</p> <table border="1" data-bbox="874 488 1342 904"> <thead> <tr> <th data-bbox="879 495 1091 629">季別 \ 學業成績查詢</th> <th data-bbox="1096 495 1219 629">導師查詢率</th> <th data-bbox="1224 495 1337 629">學生查詢率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="879 636 1091 703">第一季</td> <td data-bbox="1096 636 1219 703">16%</td> <td data-bbox="1224 636 1337 703">97%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 710 1091 777">第二季</td> <td data-bbox="1096 710 1219 777">14%</td> <td data-bbox="1224 710 1337 777">86%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 784 1091 851">第三季</td> <td data-bbox="1096 784 1219 851">17%</td> <td data-bbox="1224 784 1337 851">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="879 857 1091 902">第四季</td> <td data-bbox="1096 857 1219 902">19%</td> <td data-bbox="1224 857 1337 902">79%</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. 查核指標 4-「系所蒐集個案」：已建置系所通報平台並自 111 學年度第 1 學期試辦，透過小郵差通知系所倘遇學生學業困境可至「學生學業輔導通報系統」進行通報。</p> <p>5. 查核指標 5-「系所分析個案需求」：各系所評估個案情形及需求後，於「學生學業輔導通報平台」描述個案學習困境並判斷個案之建議提供資源項目。截止 12 月底各系所通報「共學輔導」案例計 4 件。</p> <p>6. 查核指標 6-「個案輔導案例經驗分享」：業於學業輔導系統流程相關討論會議分享說明各系所於「學生學業輔導通報平台」之通報流程、案例需求及提供資源方式。未來亦將持續追蹤並評估學生學業輔導通報平台通報案例狀況，並視案例性質進行需求分析及轉銜輔導。</p> <p>7. 查核指標 7-「辦理推廣說明會」：共學輔導截至 9 月 21 日小郵差信件共被開啟 1,128 次，活動已於 11 月 30 日截止。</p>	季別 \ 學業成績查詢	導師查詢率	學生查詢率	第一季	16%	97%	第二季	14%	86%	第三季	17%	100%	第四季	19%	79%
季別 \ 學業成績查詢	導師查詢率	學生查詢率																
第一季	16%	97%																
第二季	14%	86%																
第三季	17%	100%																
第四季	19%	79%																

單位	重要工作	工作重點	具體成果
			<p>8. 查核指標 8-「追蹤學生輔導案件及進度」:收件截至 11 月 30 日計 29 位同學參與,本學期共 33 門課程申請件數眾多,最終以 20 門學業成績未達 60 分通過審核。學習成效尚待學期成績。</p> <p>112 年將繼續推動共學輔導機制,讓更多需要學業提升的同學可以受到協助。</p> <p>9. 查核指標 9-「強化選才機制並與高中職端銜接」:業完成 111 學年度新生資料分析,擬將該資料提供各招生系組班,並召開招生策略討論會,於會中討論調整新生相關招生策略與輔導機制,以提高留住率。</p>
教務處	4. 完善畢業資格審查及線上審查系統	<p>1. 學生面規劃於大四上、下學期開學自我檢核畢業資格審查結果,據以作為選課參考。</p> <p>2. 行政面為依本校學生畢業資格審核作業要點之權責進行分工審查,提升畢業資格審查作業效率。</p>	<p>1. 業於 1 月召開本校大學部畢業資格審核作業說明會,向大學部各系說明畢業資格審查相關事宜。</p> <p>2. 已依本校學生畢業資格審核作業要點規定,落實大學部學生畢業資格三階段審查作業(學生自我檢核、科系審查及教務單位審查),並依審查結果發放学位證書計 1,406 張(110 學年度第 1 學期計 134 張、110 學年度第 1 學期計 1,272 張)。</p> <p>3. 已就學位考試申請資料審查研究生畢業資格,並發放已核准離校之研究生學位證書計 1,350 張(110 學年度第 1 學期計 179 張、110 學年度第 1 學期計 1,171 張)。</p> <p>4. 已分析大學部各系畢業資格審查情形及實施成效,並將「111 年鼓勵教學單位協助校務發展獎助項目-畢業資格審查執行績效」初審報告表及相關文件送交秘書室彙整提交複審小組討論年度獎助序位。</p>
教務處	5. 建構雙語化學學習支持系統,落實英語學習成效檢	1. 定期召開管考會議,查核推動雙語學習計畫之推動進度。	<p>一、策略與管理</p> <p>1. 召開雙語計畫管考會議,追蹤本學期各項進度如教師海內外培訓、EMI 課程</p>

單位	重要工作	工作重點	具體成果
核		<p>2. 舉辦校內英語會考暨畢業門檻鑑定考試，檢核並追蹤學生學習成效。</p> <p>3. 強化英語口說寫作輔導機制，提高學生聽說讀寫能力達 B2 級之比例。</p> <p>4. 充實並推廣線上英語學習平台，提供學生自主延伸學習。</p> <p>5. 推動跨領域雙師教學共進計畫，強化專業英語能力培養。</p> <p>6. 優化多元英語增值輔導活動，營造豐富的英語學習情境。</p> <p>7. 研擬英語授課評量尺規與查核機制，落實教學品質保證。</p>	<p>查核情形等，並討論下學期 EMI 相關規劃、績效指標及經費使用。</p> <p>2. 辦理英文期中會考，約 3,568 人應考，該成績佔共同英文課程成績 20%。</p> <p>二、學生與學習</p> <p>1. 為檢視 EAP 課程學生學習成效，辦理校內說寫檢定考，該成績佔課程成績 30%，共 82 人應考，取得 CEFR B1 共 50 人、B2 共 7 人。</p> <p>2. 本學期英文學習相關活動，如外語中心老師英文諮詢、家教式說寫輔導團隊 English Producers(EP)、語言交換學生社群、學術交流基金會(Fulbright) 英語提升工作坊/文化交流等，總參與人次達 1,008 人；線上自學平台 Easy test 使用人次達 20,760 人。</p> <p>3. 於 10 月下旬完成 111 年線上平台擴充，如多益、全民英檢、雅思、托福等題庫，目前提供 190 單元之線上互動課程與模擬試題予師生使用。</p> <p>三、教師與教學</p> <p>1. 本學期 EMI 教學增能工作坊，與 Fulbright EMI 團隊合作辦理共 6 場，分享教學法、教材設計、語言使用及教學經驗等主題，校內外教師共 130 人次參與。</p> <p>2. 本學期辦理 EMI 教學助理培訓工作坊 4 場，79 人次參與，以強化 EMI 課程之教學。</p> <p>3. 本校與美國賓夕法尼亞州立大學 (PSU) 合作辦理為期六週之線上 EMI 認證課程，於 12/23 辦理說明會。預計 112 年 2 月中旬開始，共 9 位教師參與。</p> <p>4. Fulbright 與本校合作辦理 EMI 海外專業師訓計畫，遴選結果共 10 名教師，來自管理、工程、機電、電資學</p>

單位	重要工作	工作重點	具體成果
			<p>院，赴美國加州大學聖地亞哥分校（UCSD）進行 14 天實體培訓，期程為 112/1/19 至 2/11 止。</p> <p>5. 本學期全英語授課教學共進計畫，共 10 組(20 人)教師社群(EMI&amp;ESP 及 EMI2)，共同研發 ESP 教材 28 單元、EMI 學習線上資源 13 支影片，並完成互相觀課、進班實驗教學及教學顧問討論活動等。</p> <p>四、品質保證</p> <p>1.111 學年度第 1 學期英語授課課程查核，依「教學全都錄」或教師提供授課影片連結等佐證資料進行檢核，已於第 5-7 週進行全面查核，未通過原因為影片數不足：16 門、沒有影片：5 門；並於第 15-17 週以首次開設 EMI 課程者、期中查核未通過者為當然查核對象，總抽查比率將以各院 EMI 總課程數 30% 以上為原則檢核，以確保落實英語授課及維持良好課程品質。</p>
學生事務處	1. 推動校園品德教育,形塑品格與素養	<p>1. 定期召開「品德教育推動委員會」，討論跨處室行政資源整合事宜。</p> <p>2. 辦理品德教育相關活動、講座、融入課程、輔導方案推展等，並結合學生社團、系學會及學生會辦理社會服務類、人文藝術類等各項常態性宣導活動，形塑品德校園文化。</p> <p>3. 持續要求保管教室及宿舍環境整潔，並表揚優良班級之導師。</p>	<p>1. 本年度受理學生申請改過註銷共 4 梯次、18 人次。</p> <p>2. 分別於 2 月 18 日、9 月 8 日導師會議辦理保管教室整潔優良導師頒獎。</p> <p>3. 分別於 2 月 22 日、9 月 13 日辦理開學大掃除，楊副校長並率隊慰勉清掃師生。</p> <p>4. 9 月 12 日辦理新生「行車有品·安全有保」交通安全講座，計有 320 位學生參加。</p> <p>5. 12 月 13 日辦理擴大週會邀請華夏科技大學通識中心林麗燕主任專題報告跟蹤騷擾防制法之適用。</p> <p>6. 本年度頒發三育獎共計 2470 人次。</p> <p>7. 3 月 28 日至 31 日辦理品德教育系列感恩週活動。</p>

單位	重要工作	工作重點	具體成果
			8. 本年度辦理品德教育推動委員會共計 5 次。
學生事務處	2. 強化社團管理机制, 培養興趣與人際	辦理全校性社團會議, 宣導社團活動時應注意事項, 並促進全校學生社團之間的橫向交流, 舉辦不同主題之創意活動, 提升學生參與活動機會, 以培養興趣與擴展人際關係。	於 3 月 15 日完成第一季全校性社團會議 1 場次。至第二季辦理多元發展社團活動與經驗傳承 437 場, 參與人數共計 11,764 人(本校師生 11,517 人, 其他參與者 247 人)。於第三季辦理學生社團博覽會「廣袤海洋-自由探索」1 場次(約 1200 人次參與)。並於第四季辦理藝文類社團活動 81 場次, 參與人數共計 240 人次。
學生事務處	3. 活化服務學習課程, 實踐誠樸與精勤	持續推動校訂必修服務學習課程。	<p>1. 2/2(一)至 3/4(五)共辦理 12 場次「服務學習課程說明會」, 針對本學期 17 個班級共 798 位修課同學進行課程說明與輔導。</p> <p>2. 3/11(六)-3/12(日)辦理「助教(TA)期初培訓」, 並於每週日辦理 TA 團聚, 精進課程帶領技巧, 幫助修課學生關注公共議題與投身於公益, 共有 22 位通過徵選的 TA 完成培訓。</p> <p>3. 4/9(六)與 4/16(六)由助教帶領同學至喜樂園(社福單位)進行身心障礙喘息服務, 兩天合計 112 人次。</p> <p>4. 9/13(二)至 9/22(四)共辦理 12 場次「服務學習課程說明會」, 針對本學期 17 個班級共 836 位修課同學進行課程說明與輔導。</p> <p>5. 12/2(五)-12/5(一)辦理「助教(TA)培訓」, 並於每週日辦理 TA 團聚, 精進課程帶領技巧, 幫助修課學生關注公共議題與投身於公益, 共有 14 位通過徵選的 TA 完成培訓。</p> <p>6. 由助教帶領同學至喜樂園(社福單位)進行身心障礙喘息服務, 合計 92 人次。</p>



單位	重要工作	工作重點	具體成果
學生事務處	4. 促進學生健康活力,養成健康知與行	<p>1. 健康體位： 透過運動與飲食達到正確健康體重控制，藉由運動及飲食的指導與介入後，學員能達到體重及體脂肪控制的目標，每人體重至少降1公斤，體脂率至少降1%。</p> <p>2. 性教育(含愛滋病防治)： 透過兩性交往與愛滋病防治的講座課程，改變學生的態度及提升正確的認知與行為。</p> <p>3. 菸害防制： (1)透過菸害防制教育宣導活動，凝聚校園無菸環境意識，每年逐漸減少吸菸區，朝向無菸校園目標努力。 (2)辦理戒菸成長團體班：結合校內外資源，擬定有效的行動計畫，定期追蹤評估戒菸情形，並與社區醫療院所合作戒菸轉介輔導，加強師生戒菸動機。</p> <p>4. 衛生教育講座：提升學生自我健康管理能力，於班、週會時間安排衛生教育講座。</p>	<p>1. 無菸校園宣導暨一氧化碳濃度檢測活動1場次，151人。</p> <p>2. 衛生教育講座4場次，每場次均達40人以上。</p> <p>3. 戒菸成長團體班1班，11人參加。</p> <p>4. 健康促進活動團體班840人次參加，共10週。</p> <p>5. 愛滋病防治宣導活動1場次，66人參加。</p>
學生事務處	5. 確保餐飲衛生品質,提供完整食材資訊	<p>1. 藉由辦理廚工餐飲衛生講座提昇廚工個人衛生習慣及料理環境衛生。</p> <p>2. 藉由每週餐飲檢查提昇校園飲食安全與健康。</p> <p>3. 定期與不定期的餐飲食品採樣送檢，確保食材的安全性及可靠來源。</p> <p>4. 藉由校園食材登錄平台之</p>	<p>1. 廚工餐飲衛生講座參與人數2場次93人。</p> <p>2. 餐飲衛生督導共47次。</p> <p>3. 餐飲食品採樣送檢共48件。</p> <p>4. 校園食材登錄平台季平均每月上線率/完整率均達85%以上。</p>

單位	重要工作	工作重點	具體成果
		上線率/完整率監控食材資訊。	
學生事務處	6. 優化輔導及導師制,鏈結導師與行政	<p>1. 遴聘優質導師,優化導師可使用之系統工具,提升輔導效能。</p> <p>2. 當學生在生活、學習或經濟產生困擾時,經常會伴隨出現缺曠課或成績不佳狀況,情況嚴重至一定程度就可能導致辦理休、退學。藉「導師e點通系統」將缺曠課過多及期中預警學生名單通知並聯繫導師敦請進行學生輔導,若學生有高關懷之需要,請導師面談後進一步轉介至學生輔導中心諮商,有效連結導師及諮商心理師之雙師守護網。</p>	<p>1. 業於6月7日110學年度第2學期校務會議修正通過本校「導師制實施辦法」。</p> <p>2. 於111學年度完成全校420位導師聘任。</p> <p>3. 於5月於期中考後寄發117封通知請導師協助關懷期中預警學分數超過修習學分一半以上(223人)及曠課超過10節(68人)的同學,主動關懷學生人數為291人次。</p> <p>4. 於11月於期中考後寄發105封通知請導師協助關懷期中預警學分數超過修習學分一半以上(233人)及曠課超過15節(31人)的同學,主動關懷學生人數為257人次。</p>
學生事務處	7. 促發弱勢學生學習,以學習取代打工	<p>1. 每學期初,積極宣傳讓本校符合申請資格的弱勢學生知悉勵志獎助金申請資訊。</p> <p>2. 針對申請勵志獎助金之學生,協助其規劃自主學習計畫書,並在學期末審核學生繳交自主學習成果報告內容,並核發獎助學金給審核通過學生。</p> <p>3. 彙整弱勢學生輔導成果,並提供給校務研究中心分析成效,滾動式調整輔導機制,以切合弱勢學生之需求。</p>	<p>1. 審核經濟與文化不利學生琢玉計畫獎助金申請資料共計469人。</p> <p>2. 公告通過名單,並核發獎助學金達1,087萬元。</p> <p>3. 撰寫高教深耕計畫年度成果報告。</p>

單位	重要工作	工作重點	具體成果
總務處	1. 東校區教學研究大樓二期及多功能活動中心新建工程	辦理基本設計階段必要圖說，經教育部及工程會審查，行政院核定基本設計階段必要圖說；再據以辦理本工程細部設計作業，申請建照(含都市設計審議)、最有利標招標、公開評選、決標；取得建照及辦理放樣勘驗。	<p>1. 基本設計變更作業：本校4月15日核定本工程基本設計圖說(變更第3版)。</p> <p>2. 細部設計作業：設計單位於8月8日提送細部設計圖說及預算書(第2版)，俟都市設計審議核定後，再配合修正細部設計圖說相關事宜。</p> <p>3. 辦理基本設計階段必要圖說審查及核定：</p> <p>(1)本校於7月12日提送基本設計必要圖說(報院版)及物價調整報告書(報院版)至教育部複審，總工程經費為29億元，教育部於9月16日回復本校相關機關審查意見。</p> <p>(2)本校於10月20日提送修正計畫書至教育部(行政院)複審，教育部於12月14日函知行政院於12月12日原則同意修正計畫書，行政院工程會賡續審查本工程基本設計必要圖說。</p> <p>4. 辦理都市設計審議作業：</p> <p>10月6日召開臺北市都市設計委員會審議本工程都市設計準則案，11月4日提送修正後都市設計準則報告書(多功學生活動中心北移6公尺、臨建國南路側教學研究大樓第二期退縮建築線12公尺，另受保護樹木原地保留)至臺北市政府複審。</p> <p>5. 12月8日召開臺北市都市設計審議委員會625次委會議，審議本工程都市設計準則報告書，並於12月16日檢送625次委會議紀錄，決議修正後通過，本校於12月27日提送本工程都市設計準則(核定版)至臺北市政府憑辦核定事宜。</p>
總務處	2. 建置校史與藝文園區	<p>1. 體育室及材資系實驗室遷移作業。</p> <p>2. 辦理「戶外景觀改善工程」、「四教、一教及二教</p>	1. 本年度因本案涉及文化局審議結果及須辦理公部門審查作業，故原規劃期程有所延宕；惟經校長協助協調後，臺北市政府文化局已無相關意見，至12月

單位	重要工作	工作重點	具體成果
		<p>一樓通廊改善暨變電站遷移工程」及「校史室裝修統包工程(含策展)」公開招標、決標及施工。</p> <p>3. 辦理「歷史建築修復及再利用工程」規劃、基本設計及細部設計事宜，提送本工程因應計畫審查，辦理本工程公開招標、決標及施工。</p>	<p>19日臺北市政府古蹟歷史建築紀念建築聚落建築群考古遺址史蹟及文化景觀審議會第156次會議始通過本案地著土地範圍申請。</p> <p>2. 總務處配合外審單位審查時程進行相關發包作業，目前本案分為四標進行：  (1) 一大川堂修復及再利用工程已完成招標並已於12月30日開工，預計於112年10月31日完工。  (2) 第一二教學大樓通廊整建工程，已於111年10月19日簽約完成，目前辦理使照變更及國際處需求變更設計作業中。  (3) 一大川堂周邊樹木修剪移植計畫，已於111年12月27日評選完成，刻正辦理議價及簽約作業。  (4) 榕園景觀改善工程案，建築師已設計完成，營繕組目前辦理設計審查作業中。</p>
總務處	3. 建置校園能源管理、安全監控中心	<p>1. 收集學校原校園能源管理系統資訊(電錶與水錶系統)，規劃提升校園路燈智慧化功能。</p> <p>2. 建置安全監控中心，盤點監視器數量並逐步汰換為資安認證的IP Camera，整合門禁系統與消防移報，並規劃新增緊急求助硬體。</p> <p>彙整以上資料訂出適合整合式系統架構，轉化為招標需求書後，委託設計監造技術服務與辦理招標，得標廠商完成規劃設計。</p>	<p>1. 校園能源管理： 7月27日開校園能源管理系統需求討論會。</p> <p>2. 安全監控中心：  (1) 門禁暨消防移報系統已完成校舍一樓公共門(不含開放空間及場館維護人員校舍)。  (2) 監視器暨緊急求助系統係因NVR弱點掃描未通過(出現中高風險漏洞)既有設備廠商年底已完成修補，待整體規劃評估。</p>
總務處	4. 新建校長職務宿舍	<p>建築師徵選 110/12/1-111/2/28、基本設計+30%設計 111/3/1-111/6/28、施工廠商招標 111/6/29-</p>	<p>1. 11月30日核定本案基本設計圖說，建築師依合約於111年12月28日提送基本設計必要圖說至本校審議。</p> <p>2. 台北市都發局已於12月1日核定本案危老申請，因規定須於3個月內申請</p>

單位	重要工作	工作重點	具體成果
		111/9/26、施工至完工 111/9/27-113/9/27。	建造掛件，否核定案件將撤銷，故建築師事務所已於12月底向北市建管處申請建造掛件，目前依北市建管處審查意見辦理修正，預計於112年2月初完成補件作業。
總務處	5. 更新宿舍電力收費系統	1. 110年收集彙整各相關使用管理單位之需求，整合資料訂出適合本校宿舍電力計費系統架構，轉化為招標需求書後，委託設計監造技術服務與辦理招標，得標廠商完成規劃設計。 2. 111年寒假完成Q1工程與暑假完成Q3工程並驗收測試。 3. 111年暑假前電機技師完成設計監造南港/新北宿舍110V電源改善工程服務。	1. 10/18第1次上網公告，11/02開標，不足3家流標。 2. 11/07第2次上網公告， 3. 11/22開標，3家投標。 4. 112年1月13日召開評選委員會。
研究發展處	1. 提升本校研發能量	針對績優教師執行期近一年者進行績效追蹤、辦理本校高品質論文獎勵、期刊論文潤稿與刊登補助、師生論文獎勵，精進期刊論文計點公式。配合政府政策，訂定延攬及留住特殊優秀研究人才措施，獎勵本校研究績效具特殊傑出表現之教師，積極爭取國內外特優研究人才加入本校。	1. 專任教師申請國科會研究計畫諮詢輔導原則。 2. 111年度2次績優教師審查分別已於6月23日、12月16日審議完竣，並已將審議結果通知申請教師。 3. 統計本校111年度Scopus論文共計1,303篇。 4. 本年度論文獎補助陽光獎助金共355件申請，破冰獎共2件申請。 5. 109年度補助玉山學者Heli Jantunen因疫情延後至112年7月底前來臺。本校「111年度各類特優研究人才彈性薪資」，經本校5月11日、11月2日兩梯次彈性薪資審議委員會審議結果，兩梯次共計核定補助人數175人，補助經費計3,144萬元。
研究發	2. 推動並擴展跨校跨國之學術研究合作	1. 分項工作一：推動與標竿大學之學術研究合作。 2. 分項工作二：提升參與校	1. 辦理校際學術合作夥伴研究成果聯合發表會。 2. 辦理本校與日本東北大學學術研討

單位	重要工作	工作重點	具體成果
展處		際學術合作計畫教師參與人數。 3. 分項工作三：提高國際地區校際學術合作計畫申請件數。	會。 3. 聯合辦理北聯大系統與日本 SixERs 校際論壇。 4. 國際地區核定/申請案件數：18/20。
研究發展處	3. 提升本校學生參與國內外競賽策略	1. 國內外競賽成績優良獎勵金：藉由核撥獲獎團隊獎勵金，可提高學生參賽意願，給予實質鼓勵，相關獎勵金額度則依獎項大小及賽事規模核定。 2. 國內外競賽獲獎師生由各系所辦公室辦理敘獎事宜。	1. 上半年校園網頁及小郵差之宣導公告次數共 4 次。 2. 上半年學生獲獎件數共計 98 件。 3. 下半年校園網頁及小郵差之宣導公告次數共 4 次。 4. 下半年學生獲獎件數共計 61 件。
研究發展處	4. 整合職涯輔導發展網絡	整合校園資源建置職涯輔導網絡： 1. 一對一個人諮詢輔導。 2. 職涯講座。 3. 校外參訪。 4. 履歷健檢。	1. 培訓職涯輔導教師人數目標達於 4 月份已達 7 人。 2. 110 學年度第 2 學期輔導學生人數目標達 132 人。 3. 初階職涯輔導滿意度調查達 97%。 4. 111 學年度第 1 學期輔導學生人數目標達 155 人。
研究發展處	5. 擴展國際高被引學者之研究合作，提升本校教師研究質量	1. 修訂延攬補助辦法，規範國際高被引學者遴選資格。 2. 公告全校徵件並辦理審查作業。 3. 協助國際高被引學者訪臺事宜。 4. 共同研究成果發表進度追蹤。	由資訊工程系教授邀請國際學者於 11 月 1 日至 12 月 2 日訪校進行合作交流。
研究發展處	6. 推動國際 PBL 產研相關教研活動，並擴展至各學院參與	1. 推動教師及學生辦理 PBL 相關教研活動、競賽及研究專題。 2. 鼓勵各學院辦理國際 PBL 工作營及國際 PBL 競賽活動（包含跨領域產業 PBL）。 3. 辦理 PBL 相關成果發表會或經驗分享會，提升師生 PBL 教研交流。	1. 於 8 月 22 至 8 月 28 日與日本大阪工業大學、新北市立中和高中辦理線上跨國跨校國際 PBL 活動，共 40 位台日學生參與。 2. 本年度補助教師 PBL 研究專題 13 案及學生 PBL 專題競賽 23 案，共培育 271 人次。其中教師 PBL 專題土木系李老師團隊運用無機聚合技術，將印刷電路板（PCB）廢棄物製成高抗壓強度的

單位	重要工作	工作重點	具體成果
			植草磚、壁磚，榮獲 2022 年台灣創新技術博覽會發明競賽金牌獎。
研究發展處	7. 召集並整合高教深耕研究中心團隊	1. 檢視 107-111 年高教深耕特色領域研究中心計畫，盤點整體執行現況，分析教育部著重要求之亮點特色與補助重點，以提高本校 112-116 年第二期計畫申請案核准機率。 2. 召開「特色領域研究中心計畫討論會議」，研擬各研究中心團隊申請內容與執行方針，並持續追蹤進度。	1. 已辦理完成相關會議如下： (1)2/23 第一次討論會議(校內第一期計畫盤點與第二期校內甄選時程規劃)。 (2)3/4 第一次校內甄選公開說明會議。 (3)3/8 校內甄審委員推薦與團隊推動會議(偕同六院院長討論推動)。 (4)4/15 第二次討論會議(第二期校內甄選報名團隊一覽與校內甄選籌備規劃)。 (5)5/3 第二次校內甄選公開說明會議。 (6)6/22 第三次討論會議(第二期校內甄選審查委員與評分方式規劃)。 (7)7/4 校內初審簡報審查會議。 2. 已依審查會議委員建議事項，提供規劃摘要表與計畫書參考範例予擬申請團隊，並持續溝通協調，以協助團隊提早準備與精進申請計畫書內容。
國際事務處	1. 推動 QS 排名前 300 標竿型大學國際交流活動	以「標竿學習(benchmarking)」為概念，各國標竿型大學為對象，「深化師生交流並提高國際能見度」為主軸，在研究、教學、師生職交流等面向，進行長期、實質且深入之合作，規劃定期舉辦學術交流(含互訪)活動、鼓勵跨域合作，並鼓勵校內教授邀請對方學者至本校交流、訪問、研究、授課等，期望未來能足以比肩。	目前持續與國外大學交流中，積極參訪國外學校，促進國際盟校合作交流。 1.10/24 教育部安排澳洲校長團來訪接待。 2.10/26 辛辛那提 Oxana 招生說明會。 3.11/11 美國 Virginia Tech 來訪接待。 4.11/17 捷克西波西米亞大學來訪接待。 5.11/18 教育部偕美國懷俄明州教育廳廳長來訪。 6.11/22 馬來西亞 UTM 來訪接待。 7.12/09 波蘭科學與高等教育部訪團來訪。 8.12/13 印尼文教科研部考察團來訪。 9.12/16 阿根廷科技大學線上簽約。
國際	2. 增加本校出國與來校交換生人	強化「對內」及「對外」的交換生計畫線上「宣傳」及	1. 疫情趨緩的情況下，校內宣傳力度增加，學生提出 112 學年度交換補申請意

單位	重要工作	工作重點	具體成果
事務處	數	「課程」。若疫情改善至出入境不受限，將同步推動實體與線上之宣傳與課程。	願度增加。 2. 透過小郵差及提供院系所交換文宣(含簡報)。提高交換曝光度，進而提升學生申請意願。 3. 交換生返臺所繳交之心得調查表，經內部審查後將公告於國際事務處網頁，提高學生申請意願。
國際事務處	3. 推動跨國雙聯學位	具體執行方向共分：開發、宣傳、補助三面向。以國際標竿型大學為優先合作對象，持續開發新學程，並協助院系所與合作校之溝通聯繫。積極對內宣傳，提高學程資訊能見度，並輔以本校「留學獎學金」補助，減少學生經濟負擔。	本季完成 4 場校內宣傳活動，並總計新增/洽談 7 項雙連計畫。 1. 機電學院機械系與美國賓州大學雙聯學位招募公告上線。 2. 電資學院資工所、設計學院互動所與美國賓州州立大學完成合約簽署。 3. 工程學院材料所與美國德州大學達拉斯大學完成合約簽署。 4. 工程學院化工所與立陶宛紐爾紐斯大學洽談博士班雙聯學位。 5. 設計學院建築系、社會人文學院應英系皆與美國賓州州立大學洽談雙聯學位計畫。 6. 工程學院資源所與泰國皇太后大學洽談雙聯學位計畫。 7. 創新學院與美國辛辛那提大學洽談雙聯學位計畫。
國際事務處	4. 強化本校境外生之校內服務與在學滿意度	1. 僑生具備的語言文化知識，應能較快適應本校的學習環境，但也突顯僑生需要更及時的關懷與協助，本處將協助強化各學生會組織，建構完善的關懷機制及回饋系統。 2. 協助 TTISA(國際學生會)推動交流活動及推廣校園生活，提供境外生實質的幫助。 3. 推動語言夥伴計畫，建構境外生與本國生的語言、文	1. 國際學生聯會(TTISA)校內社團於 111 年 3 月登記成立，國際處境輔組輔導、協助國際學生聯會辦理活動：(1)3 月 25 日辦理境外生春季迎新活動。(2)2-6 月辦理「學伴計畫」，由本校境外及本地舊生協助境外新生選課、適應臺灣校園生活及參與相關活動。(3)10 月 12 日辦理境外生秋季迎新活動。(4)10 月 22 日辦理印尼生迎新活動。(5) 10 月 29 日參與校慶園遊會擺設攤位。(6)11 月 20 日辦理香港生迎新活動。(7)12 月 1 日「111 學年度第 1 學期境外生校外參訪活動」，至郭元益糕餅博物館及台北 101 觀景



單位	重要工作	工作重點	具體成果
		<p>化交流空間，鼓勵學生理解文化差異、學習多國語言及增進口說能力。</p> <p>4. 利用電子化資料庫，整合人力，簡化行政流程。</p> <p>綜上所述，本處工作重點在於協助境外生融入本校的學習環境，並輔導學生解決校內外的生活文化適應問題，鼓勵國際生與本國生的交流活動。</p>	<p>台。(8)12月17日「111學年度第1學期印尼生期末關懷活動」。(9)12月24日「111學年度第1學期香港生期末關懷活動」。</p> <p>2. 不定期於本處臉書社群宣傳境外生相關活動資訊。</p> <p>3. 本組活動辦理：(1)1月21日辦理「111年度僑生春節祭祖暨師生聯歡餐會」。(2)3月到7月間多次辦理(線上)安全宣導講座。(3)6月9日線上辦理「110學年度境外生年度關懷活動」。(4)9月15日與國際學生組合作辦理新生入學講座。(5)12月22日發放冬至湯圓給境外學生。</p> <p>4. E化「疫情期間在學境外生離境申請」，學生可透過系統填報離境申請，不需於遠距教學期間至國際處諮詢、申請。</p>
產學合作處	1. 推動並整合校內教研團隊承接大型產學合作計畫，並執行科技部「科研產業化平台計畫」	<p>推動並整合校內教研團隊，與產業需求對接，爭取承接中大型產學合作計畫，深化本校教研團隊與產業合作，並協助本校教研團隊研發成果成立新創或產業化，依據科技部計畫要求，加入中興大學九校科研產業化平台聯盟「台灣國際產學中心」，鏈結各校研發與產學服務能量，擴大本校產學運營成效。</p>	<p>產學會員數12家，含國際會員2家(宏碁、美超微)等知名企業、共收入會員費303萬元、促成產學案總金額共1億1千4百萬。本年度本組已輔導本校教研團隊共13案申請科創計畫：含萌芽拔尖8案，經濟部價創計畫5案。媒合團隊進駐或使用新創園區資源目前2案為協助汪家昌3D列印萌芽計畫團隊進駐本校育成中心、方旭偉教授醫美手術拉提線價創計畫團隊進駐先鋒大樓。協助友達、宏碁、Sunbird、福壽、半導體廠務設備、智慧節能研發中心等進駐前瞻技術研究總部。</p>

單位	重要工作	工作重點	具體成果
產學合作處	2. 推動企業與學校簽訂產學合作意向書或產學合作契約	推動企業與學校老師簽訂產學合作契約或合作意向書，規劃在既有的研發與產學基礎與潛能下，積極推動本校與企業交流與合作，有效運用教育部、國科會、農委會、經濟部相關研發及產學合作資源，以發揮產業連結、催生新興產業功能，引領群聚產業成為重要引擎。針對區域產業特性之發展，將以提升產業競爭力為目標，以既有合作產業、產業特性與國家重點科技發展為核心，結合主要高科技產業及其他產業領域的人力與設備，配合關鍵技術研發與人才培育的推動，帶動創新產業群聚發展，提升產業創新研發能力。	推動群光、亞洲電材、杜風、連鉸科技、揚明光學、融程、創映、台耀、海基、美商傑明、境向聯合建築師、奇盈、芙彤園、崇越、宏基、澳豐複材、瑞安冷凍、台灣馬爾席、亞福儲能、系統電子、澧冠、偉林、國電綠能、台灣積體電路製造、協展、冠宇、建越、安納羅、位速、台灣中油等 30 家企業與學校簽訂產學合作契約。
產學合作處	3. 管理及諮詢推廣專利技轉業務	1. 專利申請及維護管理服務。 2. 技轉授權合約管理及諮詢服務。 3. 發行專利技轉電子報雙月刊。 4. 辦理研究發展成果審查委員會。 5. 辦理專利暨技術移轉推廣活動。 6. 科研產業化平台計畫協辦。	針對智慧財產權諮詢案件服務件數達至 183 件；專利技轉電子報發行六期；研發成果管理委員會如期召開四場；完成於校內舉辦 2 場、校外 1 廠專利暨技術移轉推廣活動。
產學合作處	4. 推動中小企業產業創新發展計畫	協助進駐企業參展、增加曝光度(InnoVEX, COMPUTEX, BIO TW, Meet Taipei)。協助引薦業師輔導，提供一對一創業輔導資源辦理各種智	已完成年度所有預定 KPI，達成率 100%。

單位	重要工作	工作重點	具體成果
		財、法律、財稅增值創業輔導課程。	
產學合作處	5. 協助及督導教師依規定完成產業研習或研究	<p>1. 於每年1月、7月初發文給未完成教師提醒該師相關規定及期限，並於前一年統計隔年需完成研習之教師名單回報各學院。</p> <p>2. 依每年3月教育部調查各校教師進行產業研習或研究需求調查表，回報各系教師需求，並針對教師需求後續由教育部產學連結合作育才平台協助媒合。</p>	本校111年度須完成教師研習法規之教師已全數完成，並於10月完成技專校院資料庫填報。
圖書資訊處	1. 以SDGs為導向的讀者經營	以豐富多元、質量兼具之圖書、視聽、期刊、資料庫資源為服務根基，分眾辦理圖書館利用教育與活動推廣，配合節慶、世界書香日等主題，辦理相關影展、講座、研習及主題閱讀活動，推動SDGs推廣活動，提升圖書館服務影響力，將SDGs融入校園生活中。	<p>1. 全年度共舉辦22場圖書館資料庫線上課程，參加人數共960人，讓本校師生對圖書館資源進一步了解。</p> <p>2. 全年度舉辦12場研究生利用教育線上課程，參加人數共329人，教大家如何掌握關鍵字與熟悉檢索技巧，以協助學生在最短的時間內找到最精確、最完整的資源。</p> <p>3. 因應學校中長程計畫著重於SDGs，全年度共舉辦4場電子資源推廣活動，參加人數共528人，除了推廣SDGs知識以外，也讓師生瞭解如何透過圖書館電子資源查詢SDGs主題相關文章，進而提升資料庫使用率，而活動亦獲得不少正向回饋。</p> <p>4. 呼應校園推展SDGs行動，舉辦【愛情太需要翻譯】觀影活動、【聽歌學英語】講座，帶領校內教職員工生藉由外語學習，拓展國際視野。兩場活動共有108位校內外讀者報名參加。參與者於講座結束填答問卷，普遍認為講座內容充實、有助於語言學習，並希望圖書館續辦相</p>

單位	重要工作	工作重點	具體成果
			<p>關講座、讀書會。</p> <p>5. 12月以【Start to SDGs】作為主題，規劃一連串的展演活動，辦理【長知識了，原來SDGs在我們身邊】策展以圖文介紹SDGs意涵，共有128位校內外讀者參觀並留言。【青花釉下彩】手作坊，藉由讀者實際參與、親自動手，認識文化培力、傳統技藝。共有100人報名參加。【SDGs電一電】快閃活動，邀請讀者利用圖書館資料庫查找SDGs相關問題的答案，活動參與情形踴躍，共有153人次參加。【影像裡的SDGs】活動。邀請廠商到館展出SDGs相關影片，如經讀者推薦則採購入館。共有434部影片經推薦入館。並舉行觀影講座，藉由講師的引導、分析，以不同視角觀看影片，進行深入的SDGs議題，共有25位在校生報名參加。</p> <p>6. 為培養本校閱讀風氣，帶領讀者深入了解推廣之議題，以及結合SDGs永續發展目標，本年度搭配開學季、圖書館週、節慶共辦理6場主題書展暨系列活動，展出相當多元的主題書籍，涵蓋：地方創生、英文學習、新聞時事、健康等。配合主題書展，辦理12場閱讀有獎活動，共計797人次參加；以及辦理4場線上講座、1場照片展覽，共計562人參加。</p> <p>7. 已採購SDGs議題相關西文電子書63本，影片19片。</p>
圖書資訊處	2. 建置虛擬圖書館	於本處成立專案小組進行Gather Town功能研究，並依據研究結果開發虛擬圖書館服務，預計於年底完成測試版，以利後續圖書館服務推展。	虛擬圖書館已依照館內平面圖進行各區域繪製，並依據同仁提供之資料進行調整與新增各區域特色說明，完成虛擬圖書館測試版。

單位	重要工作	工作重點	具體成果
圖書資訊處	3. 強化論文比對系統	強化原創性比對服務，建立比對課程作業，進行比對結果複核。	1. 本年度所有教職員生上傳論文比對次數共 29,956 次。 2. 完成 110 學年研究生原創性比對複核作業，共回函 1,828 封郵件予畢業研究生及指導教授。 3. 分別於 4/28、5/18、10/28、11/24 開設 Turnitin 使用教學課程。 4. 已續購完成 Turnitin 論文原創性比對系統。
計算機與網路中心	1. 建置聯外骨幹網路防火牆備援系統	配合先鋒國際大樓之異地機房落成，購置二台骨幹防火牆設備，替換現有使用原廠即將停止支援之防火牆，並於第一台設備建置後，調整現有網路架構可於第一機房發生異常時切換至備援機房，另以保障校園網路不中斷之情況發生，避免因網路穩定性進而影響遠距教學品質及校內外網路服務。	1. 完成設備借用。 2. 完成流量導入。 3. 完成設備採購。 4. 下訂程序完成。 5. 設備上線測試及驗收。 6. 全校流量接入。 7. 異常問題排除。
計算機與網路中心	2. 建立全校性資訊安全管理制度	教育部本年起將「全校導入資安管理制度」訂為推動方向，可容許學校分年分階段規劃，後續將納入概算績效型補助款評量指標。 計網中心將先依教育部來文相關規範，修改本校資通安全維護計畫，對全校資通系統分階段宣導、蒐集、彙整資料並建立自我檢核制度，辦理計中所有資通系統內稽，盡力達到全校性導入資訊安全管理制度之要求。	1. 4 月 14 日核准本校資通安全維護計畫，3 月 18 日完成資訊安全制度專屬網站上線及宣導，並於 3 月 14 日辦理全校導入資訊安全管理制度說明會，8 月 15 日完成計中所有資通系統內部稽核前置作業及教育訓練。9 月 26 日完成全校單位資通系統自我檢核說明會。 2. 10 月 17 日完成計中內部稽核啟始會議，10 月 18 日至 31 日完成計中內部稽核，11 月 4 日完成各單位窗口協助盤點資通訊系統與完成系統自我檢核表上傳作業，並於 11 月 17 日至 30 日完成全校單位內部稽核，12 月 15 日完成本校資通安全推動委員會管理審查會議。
計算機	3. 深化校務資訊系統行動裝置應用	「校務資訊系統行動裝置應用程式」，以 RWD 的方式進	完成所需資料表單的建立、操作介面與各功能程式碼的撰寫，包括查詢博雅課

單位	重要工作	工作重點	具體成果
機 與 網 路 中 心	用程式	行功能擴增改版，新增「博雅課程」、「畢業學分」與「畢業離校手續申請進度」。	程、查詢畢業學分，與查詢畢業離校手續。並在考量學生各種操作情境下完成全功能測試，於 12/14 正式上線運作。
校 友 聯 絡 中 心	捐贈設備暨不動產、動產、有價證券計畫	<p>捐贈設備暨不動產、動產、有價證券計畫：</p> <p>1. 協助學校舊校舍改建、以小額募款涓滴成池的概念，建構建設為號召。</p> <p>2. 增強能見度，於校友會宣傳提高計畫能見度，累積力量。</p> <p>3. 訂期寄送校訊及不定期 MAIL 學校相關資訊及活動資訊。</p> <p>4. 於學校活動時，如藝文活動、運動會、畢業典禮…等活動宣傳。</p> <p>5. 完善捐贈設備財產的程序及相關辦理方式流程提供校內各單位協助。</p> <p>6. 引導各系所院及產學中心等各單位，捐贈設備簡化流程。</p> <p>7. 使捐贈單位捐贈時能快速協調及詢找窗口，以便節稅。</p>	<p>1. 於 12/8 日召開 111 年第二次募款管理委員會議，追認 111 年度實體受贈 25 個項目金額為 4,073 萬 4,708 元，照案通過。另 12/9 至 12/30 再實體受贈 2,712,275，本年度實體受贈總計 4,344 萬 6,983 元。</p> <p>2. 於 12/8 日召開 111 年第二次募款管理委員會議，追認 110 年實體受贈 25 個項目金額為新台幣 2,887 萬 3,718 元，照案通過，並請主計室及經管組入帳。</p> <p>3. 協助各系所院及產學中心、前瞻總部等各單位實體捐贈流程，已明確相關行政作業流程，以便節稅。</p>
藝 文 中 心	策劃藝文活動	舉辦各種藝文展演活動，推動全人教育，加強美感教育。提供藝文展演的優質環境，並與各教學單位合作，協力推展大學全人教育。	<p>0104-0114 文化事業發展系 107 級畢業專題展</p> <p>0115-0125 質地跨界—家具木工產學專班成果展</p> <p>0218-0306 第六屆酷筆客畫作競賽成果展</p> <p>0309-0325 願景—攝影展</p>

單位	重要工作	工作重點	具體成果
			0326-0331 第六屆法藍瓷想像計劃 藝術教育成果展 0401-0418 藝友書畫會 0419-0430 工設系畢展 0503-0523 五四畫會 2022 年展 0524-0602 獨特物件—本校建築系大四畢展 0606-0611 文資週 0625 戀戀琴笛_仲夏午後音樂饗宴 0701-0707 北科大 USR 木創文化攪動深根計畫： 「123 木頭人—設計 X 木育校園」 0708-0720 2022 國會新園區設計工作坊—成果展 0721-0831 台灣戰後經典建築手繪施工圖展 0905-0920 山海的傳技器物之美第九屆台灣原住民 海報雙年展 0926-1002 亞洲建築新人獎台灣代表選拔競賽 1004-1023 醉月當歌—杜忠誥·張培均書畫展 1024-1122 埴覺—鶯歌深耕與陶博館國際藝術家聯 展 1029 校慶音樂會 1123-1205 鈕老師油畫與青花瓷聯展 1207-1221

單位	重要工作	工作重點	具體成果
			台北科大教職員工創作特展 1223-1120103 嶼其說—本校文發系第八屆畢業專題成果展
安全衛生環保中心	1. 協助實驗室毒性化學物質購置核可服務	以專人協助各系實驗室申購毒性化學物質，從最初申辦毒性化學物質核可文件所需相關文件資料開始，及其後校內毒性化學物質申購程序，提供各實驗室於文件填寫及佐證資料準備階段之詢問，致後續校內毒性化學物質申購系統操作及購置程序，給予快速有效率之服務，以期各實驗室能迅速正確申辦核可文件並購入毒性化學物質。	1. 毒性化學物質新核可及變更文件整年度達 8 件。 2. 校內毒性化學物質購置申請件數 60 件。
安全衛生環保中心	2. 提升實驗室安全服務	1. 擴大執行實驗室(場所)安全衛生巡查輔導。 2. 針對不同特性實驗室分別著種不同巡檢重點，並由專家現場輔導及提供專業建議，以控管風險等級。	1. 本年度實驗場所委外專家安全衛生輔導查核已於 11 月完成，本次共檢查 7 個系所 162 間實驗室，查核報告業已完成。 2. 函請各單位實驗室針對缺失項目進行改善，並於 12 月底前繳交改善情形。
進修部	1. 學生畢業證照門檻之相關作業 E 化	過往進修部產學訓專班同學的畢業證照門檻，其申請與查驗過程繁瑣。同學需列印資料填寫之後親自至進修部繳納，再由行政同仁人工辦理紙本查驗及登錄。為節省人工與管理紙本檔案等程序，故擬規劃此工作項目，以加強行政效率並有效服務同學。	應屆畢業班級已有 7 成學生完成系統填報，另餘 3 成學生尚未填報之原因為等待補發及尚未取得證照居多，後續將依此 E 化系統，繼續催繳並規範學生於繳件期限內完成填報。



單位	重要工作	工作重點	具體成果
進修部	2. 健全資訊系統(作業流程全程電子資訊化)至以提升行政效率、優化服務品質	1. 學分課程之學員相關資料納入學校教學系統妥善管理之討論及功能建置方案。 2. 進行現有行銷(網頁)、招生公告、報名繳費、課務、教務學務等分別功能資訊系統之整合、效能優化及管理功能開發。	1. 已完成學分課程之學員學分相關資料納入學校教學務系統妥善管理之討論及建立功能建置方案。 2. 已完成現有行銷(網頁)、招生公告、報名繳費、課務、教務學務等分別功能資訊系統之整合、效能優化及管理功能開發。
秘書室	1. 持續提升世界排名計畫	1. 目的：透過廣告宣傳及活動參與，提升本校國際知名度。並透過資料統整分析，提出本校發展國際化與提升國際排名之策略方法，推動本校於各大世界大學排名名次之提升。 2. 範圍：本校於各大世界大學排名名次。 3. 重點：QS 各項排名、THE 各項排名、UI GreenMetric 世界綠能大學排名、ARWU 各項大學排名。 4. 定期報告：不定期向校長報告工作進度及提升本校知名度之策略建議。	1. 2022 QS 世界大學學科排名： (1)「工程與科技」領域世界 108 名。 「機械、航空與製造工程」世界第 106 名。 「電機與電子工程」世界第 101 名。 「化工」世界第 63 名。 「電腦與資訊工程」世界第 201 至 250 名。 (2)「藝術與人文」領域「建築」世界第 51 至 100 名。 (3)「自然科學」領域 「材料科學」世界第 101 至 150 名。 「環境科學」世界第 251 至 300 名。 「物理及天文學」世界第 551 至 600 名。 (4)「商業及管理」世界第 201 至 250 名。 2. 2023 QS 世界大學排名 躍升第 436 名。 3. 2022 QS 亞洲大學排名第 73 名。
秘書室	2. 精進個資保護制度並加強宣導	1. 修訂本校個人資料保護管理制度文件。 2. 辦理個人資料保護說明會及專題演講。 3. 完成全校個人資料檔案盤點及風險評鑑。 4. 召開個人資料保護管理委員會會議。	. 本校 111 年度個資保護管理委員會第 1 次會議業於 5 月 30 日召開完竣。 2. 本室業於 8 月 15 日辦理「個人資料保護實務及案例分享」專題演講，計 69 人參訓。 3. 本室業於 8 月 30 日及 31 日辦理 2 梯次「111 年度個資盤點及風險評鑑說明會」，計 76 人參訓。 4. 本校業於 10 月完成各單位個人資料

單位	重要工作	工作重點	具體成果
			<p>檔案清冊填報作業，並於 11 月完成各單位個資風險評鑑填報作業。</p> <p>5. 已修訂「PIMS-B-003-個人資料檔案風險評鑑與管理程序書」及「PIMS-D-009-個資風險評鑑表」2 份文件，並刻正研擬其他個資文件修訂草稿。</p>
軍訓室	1. 維護校園安全	<p>1. 校安中心值勤:每日安排正、副值兩位同仁負責處理學生校園安全事件及宿舍駐點輔導工作。</p> <p>2. 校園巡查:每日上、下午各安排同仁，巡查校園及重點區域，維護校園安寧與安全。</p> <p>3. 製作校園安全地圖，並設置於校內。</p>	<p>1. 校安中心作業，10 至 12 月份校安中心處理校園安全事件共 53 件，分別為意外事件 4 件(交通意外 2 件、自殺自傷 2 件)、安全維護事件 15 件(性騷擾事件 11 件、校園親密關係暴力事件 1 件、賃居糾紛事件 1 件、遭詐騙事件 1 件、其他校園安全維護事件 1 件)、兒童少年保護事件 1 件(性侵害事件 1 件)、疾病事件 32 件(法定傳染病事件 31 件、一般疾病事件 1 件)、其他事件 1 件(其他問題 1 件)。</p> <p>2. 校園安全維護巡查，10 至 12 月份巡查 126 人次及高樓層危險區域巡查 118 次，巡查狀況以學生抽菸留下菸頭，將於各項時機加強宣導菸害防制。</p> <p>3. 協助 10 月 29 日校慶典禮暨園遊會之安全維護工作，狀況良好。</p>
軍訓室	2. 防制學生藥物濫用暨學生生活輔導	融入全民國防課程、利用各項重大集會及社團至中小學宣導等活動，宣導防制學生藥物濫用。	<p>1. 111 學年度第 1 學期，融入全民國防教育課程向一年級學生宣導毒品的危害與反毒、拒毒，共計 34 班(含五專部 1 班)，約 1,550 人次。</p> <p>2. 本校服務性社團「橘社嚕啦啦」暑假服務隊於 7 月 4 日至 7 日至基隆市隆聖國小辦理「防制學生藥物濫用」各項反毒主題之活動，寓教於樂，增加同學反毒知能。</p> <p>3. 利用 9 月 3 日新生家長座談、9 月 12 日新生訓練及 9 月 8 日導師會議，實施防制學生藥物濫用宣導及教育，約 2,000 人次。</p> <p>4. 導師及系輔導教官隨時關心學生生</p>

單位	重要工作	工作重點	具體成果
			活、學習狀況及密切親師聯絡，以期在學生疑似有藥物濫用異常行為時，即進行關懷、輔導，必要時依規定實施尿液篩檢，建立特定人員名冊，共計 3 人次。 5. 本校 10 月 1 日至 12 月 31 日止無藥物濫用輔導個案。
機電學院	1. 辦理「機電技優領航專班」招生與課程規劃	1. 實習招募企業夥伴與辦理企業媒合系列活動，以協助技優學生順利找到實習廠商。 2. 網站更新使對外企業與對內同學可以清楚專班的各個表格資訊。 3. 收集學生的表現。 4. 針對各類型求學傾向同學進行學習輔導工作。 5. 對於新入學學生舉辦課程說明會，對未來學生舉辦招生宣導。	1. 網站更新：技優專班特色、未來出路、產業鏈接就業、整理專班規定、學生競賽及證照表現。 2. 各類型學生輔導&教育相關活動：國際技能競賽學生個別選課輔導、一般生 10/11 進行學伴會議，共 25 隊同學、10/14 舉辦選手的教師夢演講、12/28 選手的大學指南、12/6 聯合班會+獲獎國手榮譽分享。 3. 於 8/24 舉行入學新生選課說明會，於 12/21 舉辦線上+實體招生宣導會。
機電學院	2. 推動五專部招生及畢業生之進路發展規劃	1. 依據「專科學校法」與「後期中等技術教育核心課程指引總綱」相關規定，持續修正五專核心技能課程符合 P-Tech 課程精神。 2. 以北北基之國中為主要宣導對象，之後再擴大至其他地區，如台中、雲林等，進行招生準備工作。 3. 持續招聘本科師資 2 名(2 位專案教師)。 4. 辦理企業導師與暑期校外實習媒合，亦可將兩者結合，獲得更大效益。 5. 辦理升學進路說明會，爭取本校轉學考名額。	1. 已持續修正五專核心技能課程符合 P-Tech 課程精神。新增 3 門專業選修課程；業師參與課程數至少 10 門。 2. 校內外宣導說明會已完成 10 場；新生入學家長座談 1 場。 3. 新聘 2 名專案教師程序，預計 111-2 報到完成。 4. 已完成專二生企業導師媒合活動 1 場及專三生暑期實習媒合活動 1 場。 5. 已完成升學進路說明會至少 3 場。
機電	3. 推動學院特色研究團隊之建立	1. 積極與產學研之機電相關進行實務交流，並簽立合作	1. 聯絡產業園區，介紹產學研鏈結，計 10 件。

單位	重要工作	工作重點	具體成果
學院	與教師參與	<p>協議。</p> <p>2. 拜訪產業園區，建立實質合作關係。</p> <p>3. 建立研究團隊，整合性計畫三件為目標。</p>	<p>2. 拜訪產業園區，建立實質合作關係(新北產業園區、桃園產業園區，計2件)。</p> <p>3. 鏈結產學研，簽訂MOU合作協議，積極與產學研之機電相關進行實務交流，並簽立合作協議如下(計10件)：</p> <p>(1)翔探-合作企業參與機器人技術聯盟意願書。</p> <p>(2)祥和科技-北科大合作企業參與技術聯盟意願書。</p> <p>(3)濬騰新技-科技部技術聯盟意願書。</p> <p>(4)任適科技-合作企業參與智慧載具與機器人技術聯盟意願書。</p> <p>(5)工研院機械所機電控制整合部-意願書</p> <p>(6)鉅業精機-合作企業參與技術聯明意願書。</p> <p>(7)富視景-合作企業參與智慧載具與機器人技術聯盟意願書。</p> <p>(8)凱柏精密機械-合作企業參與技術聯盟意願書。</p> <p>(9)金岳機械-合作企業參與技術聯盟意願書。</p> <p>(10)兆溢物聯-技術聯盟意願書。</p> <p>4. 產學研之機電相關進行實務交流，簽訂合約(財團法人金屬工業研究發展中心，工研院機械所機電控制整合部，計2間)。</p> <p>5. 建立產學研鏈結平台，建立研究團隊(111年度教育部教學實踐研究區域基地計畫-跨校教師社群，計5案)。</p>
機電學院	4. 擴展與深化國際交流合作	<p>1. 積極與具國際知名度之學校機電相關學院進行學術交流。</p> <p>2. 拜訪已簽約或計劃簽約之學校，建立實質合作關係。</p>	<p>一、規劃與國際知名大學教師/學生交流頻率。</p> <p>1. 泰國法政大學許舒涵蒞臨訪問與演講。</p> <p>2. Prof Ivo Stachiv, Czek 科學院蒞臨訪問與演講。</p>

單位	重要工作	工作重點	具體成果
		3. 擴展教師/學生互訪或線上交流頻率與深度。	<p>二、提升與國際知名大學教師/學生交流深度。</p> <p>1. 與荷蘭 TU/e 建築與城市規劃學院 (Department of the Built Environment) Bert Blocken 教授合作發表論文。</p> <p>2. 與 Hong Kong Polytechnic University/Department of Aeronautical and Aviation Engineering 溫智湧教授合作發表論文。</p> <p>3. 與 Waseda University Prof. Dr. Tanaka Eiichiro 共同擔任國際期刊 "machines" Guest Editor。</p>
電資學院	1. 執行教育部人才培育計畫	執行人才培育計畫，藉由研究特色與產業連結，培養實務專業人才。	申請第二階段教育部建置區域產業人才及技術培育基地計畫-「低空軌道通訊立方衛星接收站產業人才與技術培育基地」與「高教深耕第二期特色領域研究中心計畫」。
電資學院	2. 加強國際化	推動雙聯學制與增加國外大學院系所合作簽約數，提供學生擴大國際視野機會。	<p>1. 推動雙聯學位計畫，包括美國辛辛那提大學、德州大學阿靈頓分校、奧本大學、澳洲南澳大學、英國 University of Essex、美國賓州州立大學、早稻田大學等。</p> <p>2. 推動與國外大學院系所合作簽約數，包括美國喬治亞理工學院、馬來西亞理工大學等。</p> <p>3. 推動與標竿大學進行深耕研究，提昇國際競爭力，包括美國賓州州立大學、日本九州大學、美國喬治亞理工學院等。</p>
電資學院	3. 舉辦國際研討會	積極配合相關單位並召開籌備會議，請所屬系所共同推動，提高學校聲譽。	籌備 IEEE International Conference on Consumer Electronics - Taiwan 2023, Taipei, Taiwan。

單位	重要工作	工作重點	具體成果
工程學院	1. 推動 EMI 雙語化學學習計畫	以教育部之部訂指標為基礎，從課程安排、師資與教學輔導、雙語教學環境等三項策略推動本院雙語化學學習進程。	全院於本年度已達成所訂定之全英語開課目標，將持續提升研究所、大學部 EMI 課程的開設比例，並鼓勵大學部學生修習 EMI 課程，以達成大學生修習 EMI 課程學分達 20%的目標。
工程學院	2. 聚焦國際標準大學，發展實質合作	除了持續與國際知名大學拓展新的學術合作機會，拓展本校國際知名度，亦能深化與既有合作盟校的實質交流。	1. 完成與美國賓州州立大學 PSU 的聯合學制簽署。 2. 完成材料所與美國德州大學達拉斯分校 UT-Dallas 之碩士雙聯學位合約及課程抵免校內程序，待對方簽署完成後即可生效。 3. 資源所與泰國皇太后大學洽談雙聯碩士學位事宜，已遞交課程抵免表予對方學校審議。另有確定明年度的交換生蹲點計畫(TEEP)來校資料。 4. 辦理國際研討會 3 場次、國際雙聯/合作計畫 6 件、國際合作論文發表 190 篇。
工程學院	3. 提升研究量能	1. 各系所提出具體目標與作法，以提升論文發表之質與量。 2. 定期召開會議討論，檢視目標達成情形，提出並確認執行改善策略。	全院於本年度合計論文發表篇數 439 篇，其中在各領域前 40%的數量穩定上升，2019~2022 的篇數分別為 253、330、346、364。FWCI 值的部份，截至 12 月 30 日止為 1.16。
管理學院	1. 提升國際化與國際合作	尋求與亞太及歐美地區大學之院對院合作，並簽署合作備忘錄(MOU)。	本院於 1 月 19 日與英國倫敦皇家哈洛威大學(Royal Holloway University of London)進行學術交流並合辦線上研討會。此後雙方又進行多次視訊會議及會談，雙方於 7 月 26 日正式完成校級合作備忘錄(MOU)之簽署。
管理學院	2. 執行 AACSB 持續認證工作	1. 持續進行 AACSB 相關 FQS 及 AOL 資料收集與分析，進一步改善管院課程規劃與安排及為 2024 年的再次認證做準備。 2. 持續參與認證 AACSB 相關會議，來護取認證相關辦法	1. 完成並印出存查 109 年度 FQS 及 AOL 年度報告。 2. 參加 2022 年亞太年會，進行 2024-2025 審查委員的名單收集與拜訪。 3. 協辦 2022 年台灣商管學院聯合會年會。 4. 完成 110 學年度教學品質保證會的召

單位	重要工作	工作重點	具體成果
		<p>的調整與更新的資訊，以隨時更新資料。</p> <p>3. 促進管院與國內商管學院交流，開拓實質國際交流的機會。</p>	<p>開並決議多項後續 AOL 調整事項。</p> <p>5. 完成及遞交 AACSB 線上各項會員問卷調查。</p> <p>6. 課輔實施因學生使用率不佳進行檢討，暫延 1 年。</p>
管理學院	3. 鼓勵教師教學研究	<p>依據現行「管理學院年度研究獎實施辦法」、「管理學院獎勵教師研究、教學及服務成果計點辦法」及「管理學院教師研究獎勵辦法」持續表揚教師研究成果並鼓勵教師認真從事學術研究。</p>	<p>1. Financial Times 50 期刊為管理領域最具代表性及權威性之優質期刊，本院已修訂『管理學院教師研究獎勵辦法』，將 FT50 期刊列為管院教師研究獎勵之重點補助項目。</p> <p>2. 本院論文研究獎勵辦法原規定申請起迄日為每年 10 月 1 日至 15 日。補助之論文發表期間為前年度 10 月 1 日至當年度 9 月 30 日。由於上述補助期間為跨年度，無論在申請或審查上均有不便之處。爰本院已修訂申請起迄日為每年 3 月 1 日至 3 月 15 日。補助之論文發表期間為前年度 1 月 1 日至 12 月 31 日。</p>
設計學院	1. 擴展與深化國際化交流合作	<p>1. 擬強化本院重點姊妹校院(如日本九州大學、泰國朱拉隆功大學)友誼鏈結關係，深化雙邊互訪及學術交流活動面向，積極合作辦理國際學術活動，並探詢規劃與其他國際標竿盟校可能合作項目。</p> <p>2. 吸引來自世界各國的優秀境外學生至本院研修就讀。</p> <p>3. 延攬設計領域專家或國際知名校院學者擔任本院榮譽國際講座教授。</p> <p>4. 積極拓展本院國際網絡藍圖及學術合作交流機會，提高國際能見度。</p>	<p>1. 建築系林裕昌老師、專案教師黃宏裕老師受邀參與日本九州大學櫻花科學計畫，於線上工作坊視訊交流。</p> <p>2. 工設系梁又文老師團隊合作辦理 2022 日本台灣國際設計工作營，計日本千葉工業大學、臺灣臺北科技大學、臺灣東海大學等校參與。</p> <p>3. 黃志弘院長 6 月率 USR 團隊與馬來西亞瑪拉大學舉辦線上工作坊學術交流活動，討論社會設計及福祉設計等議題。</p> <p>4. 本院互動設計系碩士班 9 月正式完成與美國賓州州立大學(College of Information Science and Technology, PSU)簽署 1+1 雙聯學位，待國際處協調好申請方式後，協助系所推廣。</p> <p>5. 本院木藝培育暨設計研發中心設計作品「台灣林業環境友善負碳桌椅組」，應</p>

單位	重要工作	工作重點	具體成果
			<p>臺灣代表團邀請參與法國巴黎國際發明展 Concours Lépine2022，受國際評審青睞榮獲金牌。</p> <p>5. 12月啟動日本千葉大學院級交換生徵選及審核作業，與國際處協調確認推薦流程。</p> <p>6. 與德國 University of Applied Sciences Würzburg-Schweinfurt Prof. Gunther Benkert 聯繫討論春假期間蒞院訪問事宜。</p> <p>7. 聯繫安排於 112 年 1 月出國訪問日本慶應義塾大學媒體設計學院(QS197)，擬簽署院級 MOU 並洽談計畫合作，已簽呈申請國際交流經費中。</p> <p>8. QS 公布 2022 年全球大學學科排名結果，「建築」挺進世界第 51 至 100 名，締造歷來最佳成績，為本校進步幅度最多的學科領域。</p> <p>9. 因疫情影響及考量國情因素，聘任國際榮譽講座教授易流於形式，故下半年重點轉以與國際知名校院或重點姊妹校聯繫學術合作為主。</p>
設計學院	2. 提升本院師生競賽與研發量能	<p>1. 辦理本院教師升等及聘任教師作業。</p> <p>2. 新進教師升等諮詢輔導，建立本院教研並重、教研相長風氣。</p> <p>3. 每學期舉辦一次院務會議審查博士生學術成果(論文章數或專利、競賽)。</p> <p>4. 討論提升師生參與大型國際設計競賽績效策略。</p>	<p>競賽成果：</p> <p>1. 互動系專案講師莊澤光以個人作品榮獲 2021 年 IDA 國際設計雙金獎。</p> <p>2. 工設系鄭孟淙老師團隊與台大醫院合作開發專業麻醉評估與即時監控系統 App，榮獲 iF Design Award 2022，成為國內大學與醫院機構跨域合作拿下 iF 設計獎首例，並榮獲 2022 國家新創獎。</p> <p>3. 互動設計系曹筱玥教授以 VR 作品「藍眼淚」，榮獲美國洛杉磯電影獎 (LAF 2022) 最佳虛擬實境獎 (Best Virtual Reality)。</p> <p>4. 工設系梁又文老師指導碩士，以字體設計榮獲 2022 紅點品牌暨傳達設計獎；彭瑞玟老師指導畢業生榮獲 2022 德國</p>



單位	重要工作	工作重點	具體成果
			<p>紅點設計獎。</p> <p>5. 工設系家具木工產學訓專班生榮獲日本「隈研吾&amp;東川町」家具設計大賽首獎「隈研吾賞」，並於12月獲頒教育部技職之光。</p> <p>6. 工設系以 FENCE CHAIR 作品榮獲入選巴黎 MAISON &amp; OBJECT 國際家飾精品設計展。</p> <p>7. 互動系韓秉軒老師率學生親赴加拿大舉行的 2022 年 ACM SIGGRAPH 電腦動畫展，拿下「沉浸體驗區」的最佳精選獎 (Top Selection Award)。</p> <p>8. 互動系韓秉軒老師指導學生作品入選並參展 2022 年韓國舉行的 SIGGRAPH ASIA，亦榮獲國內 2022 智慧創新暨跨域整合創作競賽之體感互動科技第一名。</p> <p>9. 互動系大三生以「綠窗花—清淨空氣的社區植栽運動」作品參加 2022 年第 5 屆技職盃「黑客松」全國大賽，奪得評審團大獎。</p> <p>學術或專利成果：</p> <p>1. 王鴻祥老師獲 Best Conference Paper Award, 5th IEEE Eurasian Conference on Educational Innovation。</p> <p>2. 建築系碩士班學生碩論榮獲 2022 TRAA 台灣住宅建築獎-學生論文獎特優。</p> <p>3. 互動設計系成立「元宇宙 XR 研發中心」，打造產官學研實證場域。</p> <p>4. 建築系邵文政副教授與資工所鄭大偉教授及助理教授李韋皞跨學院團隊合作研發世界唯一貝殼磚，榮獲 C2C 國際認證，是全球首例由大學研發並兼具專利的 C2C 產品。</p> <p>5. 工業設計系梁又文老師於 110 年度國科會工程處工業工程與管理學門專題計畫研究成果發表會 - 榮獲最佳研究成果</p>

單位	重要工作	工作重點	具體成果
			<p>海報優等獎。</p> <p>6. 工設系鄭孟淙教授通過研究績優教師申請，擬聘任一名博士後研究員。</p> <p>新聘教師作業：</p> <p>1. 院教評會議完成辦理教師資格外審，並於年底通過 111 學年度第 2 學期建築系 3 位、互動系 2 位及創意設計學士班 1 位新聘專案候選教師審查，依行政程序續提送校教評會審議。工設系 2 位新聘專案教師、1 位新聘專任教師業經校教評會審議通過。</p> <p>2. 建築系啟動 1 名新聘助理教授之限期升等輔導計畫。</p>
設計學院	3. 深化 USR 社會責任實踐計畫	<p>1. 協助品牌操作、數位行銷及產業自主發展願景之計畫。</p> <p>2. 部落再造之建築設計計畫籌備、結合產業並串聯國小實地推動木育活動，深化大學實踐服務精神。</p> <p>3. 推廣 USR 與國際接軌，強化技職學校國際化特色，辦理國際工作坊。</p>	<p>原住民部落安居構築與綠色樂業推動計畫：</p> <p>1. 完成小農形象影片拍攝及上架，亦促成企業合作，於部落開啟新產業之扶植計畫，另舉辦小農培訓課程《香菇種植工作坊》、《地景空拍課程》。</p> <p>2. 已完成部落社區計畫老屋改建-石磊青年集會所之規劃設計，以及部落公共空間營造計畫-那羅文健站迴廊之規劃設計</p> <p>3. 完成農場香菇工坊搭建計畫，以及與北科附工共同舉辦青農有機農業見習營。</p> <p>4. 與馬來西亞瑪拉大學舉辦學術交流活動，以社會設計及福祉設計等議題，結合 USR 精神辦理跨國交流講座。</p> <p>木創文化攪動深根計畫：</p> <p>1. 偕同臺北市政大實小、新生國小、麗山國小、武功國小、景興國小及宜蘭縣柯林國小，在國小教育現場合作推動木育課程，並於 7.01~ 06 本校藝文中心展出「123 木頭人—設計 X 木育校園」小學教育成果聯展。</p> <p>2. 舉辦在地深根工作坊，木、漆技法體</p>

單位	重要工作	工作重點	具體成果
			<p>驗，並完成 6 支介紹豐原糕餅、木漆食器的推廣影片。</p> <p>USR HUB 計畫:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「營造永續共學環境」計畫主持人曹筱玥老師受資策會邀請，赴美至 Meta 總部於圓桌會議中分享 USR 「藍眼淚」成果。</li> <li>2. 馬祖藍眼淚體驗受台視、TaiwanNews 等電視台媒體專訪，呼籲觀者更重視生態資源。另外透過舉辦多場教師增能研習及工作坊、高中實作體驗會、演講邀約等，將馬祖元宇宙成果及教育活動分享給更多師生。</li> <li>3. 「青銀共創·友善療癒綠社區」計畫結合建研所[老年建築學]課程，率研究生實際參訪社區實作並與居民互動。共舉辦 3 場工作坊及 5 處社區空間改造實作。</li> <li>4. 「善循環經濟的實踐」計畫鏈結夥伴學校，臺北醫學大學、澳洲西雪梨大學 WSU 跨校舉辦國際跨域永續交流活動，推動 Design for SDGs 理念。主持人范政揆老師受邀擔任 Keynote speech 演講人。</li> <li>5. 導入移地式教學，鏈結兩校一企：北科、北醫、光寶合作舉辦 5 場 Design for SDGs-2022 跨域永續設計思考工作坊，以 SDG11、SDG14 等議題探討海洋永續、永續城鄉與地方創生。</li> <li>6. 舉辦客庄二代創生茶席微沙龍，鏈結夥伴學校-國立陽明交通大學客家學院、空中大學、明新科大，規劃客庄二代創生相關活動。</li> </ol>
人文與社會	1. 提升教師研究量能	1. 召開相關會議協助系所教師提升研究能量。 2. 獎勵教師執行科技部計畫。	1. 本院學術表現，科技部件數與金額及產學計畫件數與金額人均值均呈現上升。 2. 獎勵本年度教師研究案，計 17 案，共補助研究設備獎勵金拾柒萬元。

單位	重要工作	工作重點	具體成果
科學學院		3. 系所彙整教師研究成果，提送研究獎勵申請書及相關文件，經系所、學院審議。	3. 111 年度各類特殊優秀研究人才彈性薪資補助共計 9 人，較上年度提升 80%。
人文與社會科學學院	2. 持續推動與深化國際重點大學院系所之實質合作	1. 召開院主管會議，系所與標竿大學發展實質合作。 2. 鼓勵招收外籍生。 3. 增加國際交換學生及海外實習。 4. 學校補助國際交流經費。	1. 智財所與日本大阪大學(111/04 簽訂續約);日本大阪工業大學智慧財產學院(111/8 暑期線上智慧財產研習營)。 2. 英文系與美國賓州州立大學(PSU)公訪，協助本校 EMI 教師於 PSU 進行培訓課程規劃與其他 EMI 相關合作事項。 3. 英文系與賓州大學規劃應用語言學系(所)雙聯學位之建置與合作，及師資交換相關規劃。 4. 文發系王怡惠主任間—2022 亞洲當代陶藝交流展參展 16th。 5. 111 學年度第 1 學期共有 18 位交換生。 6. 英文系舉辦國際研討會邀請 Jonathan White Emeritus Professor of English Essex University、David M. Hertz Professor of Comparative Literature Indiana University Bloomington 擔任主講人。 7. 5 月前往泰國曼谷參加 APEC 第二次資深官員會議人力資源小組教育分組會議，針對中心成立進行報告與推廣相關業務。
人文與社會科學學院	3. 增進學生人文藝術涵養與優良人格特質	1. 舉辦相關講座與藝文活動，增進校園學術氣氛與文化氣息。 2. 院級選修課程拓凱超跑人生之專題講座。 3. 執行大學 USR 計畫對社區提供服務與關懷。	1. 本院超跑人生選修課本年已舉辦 12 場次專題演講。 2. 文發系已舉辦藝文活動，108 級學生畢業專題成果展「嶼其說」。 3. 文發系學生參與 間—2022 亞洲當代陶藝交流展參展 16th，於首爾江凌藝術中心進行亞洲青年世代陶藝交流，實體與線上展出及研討會同步。 4. 英文系英文週公演 Cinderella: ENGAGING TO ONE 音樂劇、舞台劇。

單位	重要工作	工作重點	具體成果
			5. 英文系辦理 2022 APEC 創新創業論壇、APEC 青年培訓課程。
通識中心	執行 111 學年度第 1 學期大學入門系列課程	<p>大學入門(與工程倫理)課程包含新生營與 9 週課程。新生營為軟實力課程，作為與大一新生宣傳、互動的管道，給予系所及社團更多機會與大一新生交流。</p> <p>9 週課程包含圖書館實境解謎、職業與職能測驗、工程倫理等課程，並由各系帶班老師帶領大一新生探索大學新生活。</p>	<p>1. 系所開箱:透過系上學長姐舉辦的說明會更快了解系所資源與未來發展，大一新生參與人數-1,750 人，共計 24 個系所。</p> <p>2. 社團報報:透過社團表演、社團影片介紹，讓新生了解各社團內容，提高社團參與率，參與社團-共計 29 個。</p> <p>3. 主題式演講:戀愛學分、時間管理、溝通表達、性別平等、重視原住民、工程倫理、職能測驗、身心健康測驗、樂在學習英文等，小場人數 50 人~大場人數 1,750 人，共計 60 場。參與人次近 1 萬人次。</p>
體育室	辦理全校運動會及各項校內競賽活動	<p>為增加校內師生參與運動之機會，以促成人人運動的氛圍，每學年舉辦以下各項運動競賽：</p> <p>1. 上學期：新生盃各項球類競賽、品德教育盃各項球類競賽、研究所盃籃球排球錦標賽、全校划船大賽。</p> <p>2. 下學期：系際盃球類競賽、全校運動會、全校划船大賽。</p>	<p>1. 全校運動大會於 3 月 22 日完成預賽，3 月 23 日全天比賽因雨影響，創意啦啦舞競賽 12 隊改至中正館五樓舉行，其餘競賽項目取消且不延賽。</p> <p>2. 新生盃球類競賽參賽隊數計有男籃 26 隊、男排 17 隊、女排 7 隊、羽球 69 人隊、網球 26 人、桌球 6 隊、足球 2 隊，總計參賽人數 791 人。</p> <p>3. 研究所盃籃球排球類錦標賽參賽隊數計有籃球 11 隊、排球 6 隊，共計 16 隊，總計參賽人數 204 人。</p> <p>4. 品德教育盃全校划船大賽於 11 月 29 日舉行，分為教職員工男女生組個人賽、學生男女生組個人賽、教職員工組及學生組團體賽，參賽人數踴躍，個人賽共 75 人、團體賽共 35 隊(教職員工 10 隊、學生 25 隊)，總計參賽人數 215 人。</p>

單位	重要工作	工作重點	具體成果
師資培育中心	與北科附工合作推動具指標性之教研創新項目	本項目為發展一套高中學習歷程認知程度診斷系統，幫助全國高中職老師了解學生對如何準備高中學習歷程資料的理解程度。第一階段為完成北科附工全校 700 人的語言資料庫，第二階段為以自然語言處理建立演算法，以機器代替教師對學生的認知程度進行診斷。	完成高中學習歷程認知程度診斷系統，並佈建在北科附工的 line 對話平台中，提供北科附工師生能對學生的認知程度進行診斷。
校務研究暨永續發展中心	透過 IR 分析提升本校行政措施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論與擬定各單位需求之相關分析議題。</li> <li>2. 依據擬定分析議題進行適當的統計模型選擇與分析。</li> <li>3. 撰寫分析報告並提供統計報表，彙報主管與相關單位。</li> </ol>	<p>目前本項目累計已完成行政數據報表 3 份。報表內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畢業生表現分析，以系所為群分類，檢閱各系所畢業生多數就業行業別、平均薪資、是否上市上櫃、薪資成長百分比等。</li> <li>2. 針對薪資表現分析各系所每年薪資差異與特徵，並以互動化報表的方式呈現。</li> <li>3. 分析學生就業類別，並尋找學生就業偏向或適合培養之第二專長，以利跨域課程的增修。</li> </ol>

## 第三章 財務變化情形

### 壹、本校決算辦理情形

#### 一、收支餘絀情形

- (一) 業務收入實際數 32 億 8,836 萬 6,742 元，業務外收入實際數 3 億 3,790 萬 2,661 元，收入共計 36 億 2,626 萬 9,403 元，較預算數 32 億 8,619 萬 2,000 元，增加 3 億 4,007 萬 7,403 元，主要係學雜費收入、建教合作收入、其他補助收入、利息收入及受贈收入等較預算數增加所致。
- (二) 業務成本與費用實際數 35 億 2,081 萬 329 元，業務外費用實際數 7,911 萬 2,989 元，支出共計 35 億 9,992 萬 3,318 元，較預算數 33 億 2,825 萬元，增加 2 億 7,167 萬 3,318 元，主要係教學研究及訓輔成本、建教合作成本、學生公費及獎勵金、管理及總務費用等較預算數增加所致。
- (三) 本期實際賸餘數 2,634 萬 6,085 元，較預算短絀數 4,205 萬 8,000 元增加賸餘 6,840 萬 4,085 元，反絀為餘。主要係建教合作收入、利息及受贈收入等較預期增加所致。

#### 二、資產負債狀況

- (一) 資產總額計 238 億 8,510 萬 2,523 元，其中流動資產 38 億 8,455 萬 4,981 元，佔 16.26%；投資、長期應收款、貸墊款及準備金 15 億 6,797 萬 5,959 元，佔 6.56%；不動產、廠房及設備 59 億 5,219 萬 5,293 元，佔 24.92%；無形資產 5,183 萬 6,586 元，佔 0.22%；其他資產 124 億 2,853 萬 9,704 元，佔 52.03%。
- (二) 負債總額計 140 億 8,093 萬 9,973 元，佔負債及淨值總額 58.95%，其中流動負債 10 億 6,529 萬 2,953 元，佔 4.46%；其他負債 130 億 1,564 萬 7,020 元，佔 54.49%。
- (三) 淨值總額計 98 億 416 萬 2,550 元，佔負債及淨值總額 41.05%，其中基金 88 億 4,394 萬 815 元，佔 37.03%；公積 8 億 9,426 萬 999 元，佔 3.74%；累積餘絀 7,597 萬 235 元，佔 0.32%；淨值其他項目 -1,000 萬 9,499 元，佔 -0.04%。

### 三、固定資產之建設改良與擴充執行情形

全年度可用預算數 5 億 5,177 萬 9,189 元，實際執行數 4 億 7,269 萬 3,911 元，執行率 85.67%，分述如下：

- (一) 房屋及建築：實際執行數 1 億 4,376 萬 9,682 元，累計分配數 2 億 510 萬 2,615 元，執行率 70.10%。
- (二) 機械及設備：實際執行數 2 億 3,342 萬 6,362 元，累計分配數 2 億 5,106 萬 9,659 元，執行率 92.97%。
- (三) 交通及運輸設備：實際執行數 1,134 萬 1,897 元，累計分配數 1,144 萬 2,276 元，執行率 99.12%。
- (四) 什項設備：實際執行數 8,415 萬 5,970 元，累計分配數 8,416 萬 4,639 元，執行率 99.99%。

### 四、餘絀撥補實況

- (一) 賸餘之部：本年度賸餘決算數 2,634 萬 6,085 元，前期未分配賸餘 4,962 萬 4,150 元，合計 7,597 萬 235 元，較預算數 2,322 萬 9,000 元，增加賸餘 5,274 萬 1,235 元。
- (二) 分配之部：本年度填補累積短絀決算數 0 元，較預算數 2,322 萬 9,000 元，減少分配 2,322 萬 9,000 元。
- (三) 未分配賸餘：本年度未分配賸餘決算數 7,597 萬 235 元，較預算數 0 元，增加 7,597 萬 235 元。
- (四) 短絀之部：本年度短絀決算數 0 元，較預算數 4,205 萬 8,000 元，減少短絀 4,205 萬 8,000 元。
- (五) 填補之部：本年度撥用賸餘決算數 0 元及撥用公積決算數 0 元。較撥用賸餘預算數 2,322 萬 9,000 元，撥用公積預算數 1,882 萬 9,000 元，合計 4,205 萬 8,000 元，減少填補 4,205 萬 8,000 元。係因本年度賸餘，故無撥用賸餘及公積填補短絀，以致預、決算數產生差異。

### 五、現金流量結果

- (一) 業務活動之淨現金流入 4 億 4,913 萬 4,854 元，包括：
  - 1. 本期短絀 2,634 萬 6,085 元。
  - 2. 利息股利之調整 -5,427 萬 9,436 元。
  - 3. 調整非現金項目 4 億 3,586 萬 1,950 元，如折舊攤銷、流動資產、負債淨增減等。
  - 4. 收取利息 3,956 萬 5,009 元。



5. 收取股利 164 萬 1,246 元。
- (二) 投資活動之淨現金流出 8 億 367 萬 3,886 元，包括：
1. 不動產、廠房及設備之增置 4 億 8,690 萬 1,895 元。
  2. 無形資產增置 4,660 萬 6,030 元，係專利權及電腦軟體。
  3. 其他資產淨增加 5,558 萬 1,547 元，包含遞延資產等。
  4. 其他準備金淨減少 8,051 萬 3,009 元，係捐贈計畫支付等。
  5. 增加流動金融資產 2 億 7,445 萬元，係增加定期存款。
  6. 短期墊款淨減少 3,562 萬 4,337 元，係代墊教育部公務人員月退休金及月撫慰金、教育人員月撫慰金、教育人員月退休金等。
  7. 增加投資元大寶來臺灣卓越 50 證券投信基金等 5,627 萬 1,760 元。
- (三) 籌資活動之淨現金流入 3 億 5,674 萬 415 元，包括：
1. 基金增加 3 億 5,863 萬 3,236 元。
  2. 其他負債淨減少 189 萬 2,821 元，係存入保證金淨減少。
- (四) 匯率影響數 117 萬 8,236 元。
- (五) 現金及約當現金之淨增 337 萬 9,619 元，期初現金及約當現金為 5 億 7,763 萬 5,163 元，故期末現金及約當現金為 5 億 8,101 萬 4,782 元。

## 貳、可用資金變化情形

本校 111 年度期末可用資金實際數較預計數增加 3,434 萬 3,000 元，主要係學生人數增加致學雜費收入增加、各項委辦計畫案、產學合作研究計畫較預期增加、投資取得收益及受贈收入較預期增加等原因所致。茲將 111 年度可用資金變化情形表達如下：

國立臺北科技大學可用資金變化情形 (校務基金績效報告書)  
111年度

單位：千元

項目	111年 預計數(*1)	111年 實際數					
期初現金及定存 (A)	3,414,185	3,470,301					
加：當期經常門現金收入情形 (B)	3,276,992	3,569,532					
減：當期經常門現金支出情形 (C)	2,872,718	3,120,397					
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	378,031	358,633					
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)	545,583	591,368					
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	-	-					
加：當期投資淨(增)減情形 (G)	-	56,272					
加：當期長期債務舉借 (H)	-	-					
減：當期長期債務償還 (I)	-	-					
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)	13,843	117,701					
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	3,664,750	3,748,130					
加：期末短期可變現資產 (L)	37,598	58,309					
減：期末短期須償還負債 (M)	964,370	985,132					
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)	-	48,986					
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)	2,737,978	2,772,321					
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數(*3)	2,338,345	2,363,140					
政府補助	987,688	987,688					
由學校已提撥之準備金支應(*4)	1,292,528	1,308,528					
由學校可用資金支應	58,129	66,924					
外借資金	-	-					
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	X1年預計數	X1年實際數
債務項目(*5)							

- 註1：現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。
- 2：經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。
- 3：經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。
- 4：動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 5：動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 6：流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。
- 7：投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。
- 8：長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。
- 9：其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。
- 10：短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
- 11：短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。
- 12：可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。
- 13：其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算、固定資產預算保留數及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算及固定資產預算保留數與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
- 14：期末已核定尚未編列之營建工程預算係指先期規劃構想書業經行政院或本部核定，惟至當年底工程預算尚未編列完成，該等工程預算預計於以後年度編列；固定資產預算保留數係指當年度固定資產可用預算數保留於以後年度執行之數。
- 15：前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。

## 第四章 檢討及改進

### 壹、教學管理

一、據統計顯示，技優入學生休退學率偏高，為輔助技優入學生及其他特殊學生之學習，修正學則等相關法規，經校內相關會議程序通過，陳報教育部同意備查後公告，自 106 學年度起實施，相關措施如下：

(一)調整選課學分下限，技優入學生各學期不得少於 6 學分。

(二)技優入學生因學習需要，得延長修業期限，至多四學年。

(三)技優入學生經核准休學期間參加國際技能競賽國手培訓，申請復學時檢具培訓時數證明，其申請休學期間不計入休學年限累計。

(四)技優入學生等特殊學生，其因學業成績退學規定由累計兩次達該學期修習學分總數三分之二，改為連續兩次。

二、因轉系事宜攸關學生學習自主權利，為利學生進行個人學涯規劃，本校轉系作業提早於每學年度第一學期進行調查作業，並於該學期末公告周知，便於學生依循申辦。

三、厚植因應未來趨勢的關鍵基礎能力

(一)持續實施國語文實務課程，雖內容已依未來職場需求規劃語文應用內容，然仍可依學院性質，規劃更貼近職場所需之專業中文寫作及實務口語應用課程；另發展適合評估技職學生中文能力之檢測及口說寫作評量尺規。

(二)為培養學生操之在我的自主學習能力，藉由「自主學習一學分」課程，學生能選擇各種自學方案、利用各種線上學習資源、規劃自主學習計畫，111 年共通過 77 件學生申請件數，主題類別多元如：數位影像、機器學習、虛擬實境、文創設計等。

(三)本校以理工起家，惟同時導入科學與社會的課程仍需加強規劃，以提供學生更多從人文社會角度了解科技永續發展的機會，將透過 SDGs 指標

導入的特色通識課程，促進系所專業介接通識課程，鼓勵學生運用專長關懷社會問題。

四、為深化產業實務導入教學，透過系所開設以真實情境的案例問題為核心之 PBL 課程，課程導入企業實務問題，結合業師指導，輔以教學助理協助。111 年起將整合企業資源導入教學，開辦工作坊提供教師資源，持續開設企業命題課程，並結合主題式總整課群等產業實務課程，舉辦成果發表會鼓勵系組教師彼此連結與合作，並以工作坊與教師社群協助老師開設本類課程。

(一)教師可利用個案研究、實驗研究等研究方法，更深入瞭解或驗證 PBL 融入師資培育課程之成效與困境，除此之外，教資中心並舉辦相關 PBL 經驗交流等資源，教師可適時修正課程以增進教學成效。

(二)盤點業界資源融入產業實務課程教學，並以辦理新工程教育、PBL 等創新教學工作坊協助教師增能，建立以 PBL 等創新教學模式為主之教師社群，產出教案與教材，活化教學風格。

(三)鼓勵本校各系重新檢視教學目標，在確保領域基礎專業與核心知識完整性的前提下，重塑課程結構，依據各領域主題整合課程內容，與企業合作規劃適當之真實問題串聯核心知識，針對系教學目標及課程地圖說明欲調整之重點，研提特定之課群主題，並規劃各年級適當可連動延伸之次主題，漸次提高問題難度與學習深度，最後結合企業命題 PBL 課程以總整課程驗收學習成效。

五、除深耕學生專業基礎及拓展實務技能，並積極培育跨領域與實作兼具之頂尖人才外，本校創校百年來，為國內產業界培育出眾多的企業家，對推動本國經濟起飛，扮演關鍵性角色。本校擁有眾多校友作強大後盾，為延續培育未來企業家的優良傳統，著重發展校友支持網絡。未來將積極與各領域標竿企業簽訂專屬產學合作備忘錄。以促進產業界與學術界之交流，建立雙方專屬合作與人才支援的機制，提振學校聲譽與競爭力，與產業攜手執行更密切的夥伴關係。

六、因應社會所具備的跨域專業或跨域溝通人才，加強提升跨領域學習的廣度與寬度。

(一)調整跨域學習機制：為擴增跨域學習彈性，延續課程精實計畫，更動課程架構勻出跨域及自由選修學分並調整跨領域學習畢業條件；因應新興領域興起及國家重點推動政策，除持續增設特色微學程，亦積極推動特色學士學位學程，銜接產業趨勢；另設置跨域學習系統、輔導機制等相關配套措施，以利學生選讀合宜學習模式。鼓勵系所開設跨域課程學程：為強化教師規劃及執行跨領域教學能力，鼓勵系所開設跨領域課學程，培養學生創新思考、溝通整合、問題解決能力及團隊合作之精神，訂定教師跨領域教學獎勵試辦補助要點。除鼓勵教學單位規劃跨域學程/微學程外，亦鼓勵教師跨院系校教師合作共同授課。

(二)跨界整合的資訊教育：為厚植學生結合程式設計解決原領域問題能力，推動各系所與領域知識整合之連貫式資訊科技教育，使各領域之學生普遍具運算思維能力，並由校層級推動適合非資訊領域系所學生修習之跨領域智慧創新微學程。

(三)優化多元自學模式：為使自主學習計畫更完整，應整合相關方案，階段式逐步培養學生自主學習能力，完善自主學習架構與學習路徑，讓學生選擇合適之自主學習方案。

七、為擴大培養具未來趨勢之專業知能及創新開發能力人才，擴大辦理新興科技課程。

(一)規劃「AI 課程」、「VR 課程」及「FinTech」，相關課程，培養具未來趨勢之專業知能及創新開發能力，解決日常生活或專業領域所面臨之問題，並促成研發成果商品化。

(二)於博雅通識之創新創業向度中增設「區塊鏈技術與應用」等新興科技相關課程，促進學生跨域學習與思考。

(三)除正規課程外，籌辦活用與實作的微學分課程、工作坊及競賽等，做為深化之實務基礎。

八、為增加創新創業之實務瞭解與專家經驗交流，持續辦理「創新/創業講座」，並擴增實作類課程，如微型創業實戰課程與創新實務與商品化開發等課程，同時因應世界潮流，融入USR實踐元素，回應社會需求，強化學生解決問題能力。

- (一)創業維艱實屬常談，除了提高存活率，創業者亦須懂得面對失敗與挫折，本校特開設與時俱進的「創新/創業講座/科技創新與前瞻思維講座」。
- (二)創新創業課程模組化，規劃基礎知能、專業核心及綜整性課程，並擴增實作類課程「企業萌芽實戰」、「創業0到2的思維與實作」。

九、為增進學子創業力，依照不同實作需求，擴增並更新校內創創空間，以提升校園創新創業能量。

- (一)包含新建置「創新未來教室」，以多元化組合性桌椅、觸控式螢幕、無線投影等互動式科技設備，以使課程教學可創意分享及即時投放學生學習成果，並持續提供設計思考教室、PBL等教學空間。
- (二)提供學生可進行商品化打樣的「自造工坊」，並持續優化藝文中心、人文實驗室、陶藝、木藝教室等多元創思的創創展演空間，以提供學生各式創意成果發表。
- (三)持續鼓勵學生參與「跨校創新創業競賽」，透過教學資源、校內師資及業師共同打造「體現創業路演的實作平臺」，輔導學生參與校內外創業路演，如教育部【大專校院創業實戰學習平臺】計畫等，累積學生創業實力。

十、為拓展教師創新創業之教學能量，整合校內外創創種子師資，建構完善跨領域師資團隊，扮演規劃、推動、擴散與執行本校創新創業教育之舵手。

- (一)整合校內外創新創業種子師資，持續招募跨領域師資團隊，送訓海內外汲取教學新知，扮演規劃、推動、擴散與執行本校創新創業教育之舵手。
- (二)擴辦「北聯大創新創業教師成長社群」以漸進式主題工作坊、跨校共授、共同產出等方式，加強同儕學習、教學精進及自我成長等目標。同時擴展創創業師聯盟與辦理全國性師資培訓營及論壇，透過教育者與產官學研各領域專家交流，汲取前瞻性創新創業資訊，提升教學成效。

十一、鑑於共學主題及教師屬性趨於多元，為有效連動創新教學歷程，其相應提供的輔助資源宜更適性化及系統化。再者，教師對於線上觀課模式的接受度高，唯目前非同步觀課影音資源偏少，宜多軌蒐集或錄製影音資源，以提升線上觀課比率。

- 十二、教師認為參與「全英語授課共進計畫」有助提升 EMI 教學力，唯建議計畫可採「教學設計」及「教材製作」分流進行，增加計畫共進之彈性。同時考量日益增加的 EMI 培訓需求，未來將英語授課工作坊分為初階及進階，提供不同需求的教師參加，同步進行教學增能。
- 十三、現有遠距教學模式尚無法完全因應實作類課程之教學情境，為突破設備與空間限制，宜應以數位科技建構虛擬學習環境，擴大遠距教學適用領域。另探究學習攸關 108 課綱科學素養，符合技職核心能力，宜作為創新教學要素，多方導入各類課程教學。
- 十四、全國與本校參與教學實踐研究之教師比例逐年提升，且各區研習共學資源發展蓬勃，宜透過社群形式串連校際資源，發展區域化共學平臺，以跨校交流提高本校教師參與教學實踐研究之投入及產出效益。
- 十五、為打造一處全英語的授課情境提供學生多元學習環境，規劃建置多樣化英語教學機制與配套措施，以提高學生學習投入成效：
- (一) 除透過各項措施獎勵各系所及教師對於相關英語授課之推動，持續鼓勵教學單位提高每學期以全英語授課之學分數占該系所開設之專業課程總學分數之比例，自 107 學年度第 2 學期起目標值由 25% 提昇至 35%。111 學年度起積極推動本校日間部大學學部全英語授課。
  - (二) 各系所新聘教師起聘 3 年內，須開設至少 3 門以上全英語課程；其他教學單位(通識中心、體育室、師培中心等)新聘教師起聘 3 年內，須開設至少 3 門以全英語或中英雙語課程。
- 十六、為提升進修部四技學優專班學生之英文能力，於 107 學年度起入學之新生，英文畢業門檻調高至 550 分，與日間部四年制學生相同，且英文分班測驗及英文期中會考皆與日間部四技學生共同舉行，由教務處統籌規劃，進修部協同辦理。



## 貳、其他業務

- 一、為增益各縣市高中職學校自辦的升學技職博覽會、升學輔導活動之招生宣導之效能，擬就本校同學以各高中職畢業校友之學長姐身分，返回母校提供、分享、複製個人學習經驗及理念，以有助達宣導之成效。
- 二、形塑本校招生特色之優勢，吸引同學就讀。
- 三、自 107 學年度各系組得自訂適當之統一入學測驗各科目成績採計權重，以突顯各系招生特色，適性選才。
- 四、因應來年研究所招生人數可能持續下降，將持續協助各系所檢視考試方式、科目、招生名額分配等，以利爭取更多生源。
- 五、未來仍將繼續加強宣傳優秀本國研究生入學獎勵及優秀本國研究生研究成果獎勵措施，並鼓勵研究生踴躍提出申請。
- 六、為加強辦理國際交流以開拓國際學生來源，將持續拓展、簽訂海外合作協議學校，同時透過增設海外校友會據點，運用海外校友會與北科之合作關係及資源交流，進而於境外宣傳招生、跨國產業暨學術合作、移地教學推廣等，皆有助益。也透過舉辦海外教育展、海外招生說明會等，廣招外籍生、大陸生及僑生，也開設全英語授課之學程，以專班培育特定專長方式招收國外優秀學生至本校就讀。
- 七、提升碩士在職專班之國際化，進修部積極辦理及規劃與美國德州大學阿靈頓分校之碩士雙聯學位專班(管理學院之雙聯 EMBA 專班、電資學院之 AI 雙聯專班)。
- 八、進修部二技自 108 學年度起停止招生，因應本校學制轉型，相關員額轉招收四技學制學生。109 學年度起停止四技進修部土木系學優專班招生、110 學年度起停止電機系學優專班及電子系學優專班招生，將土木、電機與電子系三班名額調配至「人工智慧與大數據高階管理雙聯碩士學位學程」與「高階土木營建工程管理雙聯碩士學位學程」。111 學年度起停止招生四技機械系產學訓專班學生及材料科學與工程研究所碩士在職專班。

- 九、評估檢討校外實習的執行方式：校外實習類別增列校外實務研究及多元實習認列，如參與國際技能競賽相關培訓課程至少 2 個月以上，或擔任國際交換生 2 個月以上等，可作為實習學分認列，滿足各系多元實習需求。
- 十、為提升研究生學位論文品質，避免發生抄襲及不當引用等情事，碩士班學生於學位考試前，須透過本校圖書資訊處購置之 Turnitin 論文比對系統，完成論文原創性比對作業，並填妥學位論文原創性比對檢核表後，連同原創性比對報告書全文送交指導教授。

## 第五章 其他事項

### 壹、校務基金投資規劃及效益

#### 一、前言

- (一)為因應高等教育發展趨勢，促進財務運用之彈性，國立大學校院校務基金設置條例於104年2月4日修正通過，放寬基金運用範圍，並強化大學自主能力。
- (二)國立大學校院校務基金之來源分為「政府循預算程序之撥款」及「自籌收入」二類，而自籌收入包括「學雜費收入、推廣教育收入、產學合作收入、政府科研補助或委託辦理之收入、場地設備管理收入、受贈收入、投資取得之收益及其他收入」。
- (三)近年隨著政府財政吃緊，教育經費補助款亦有逐漸緊縮之趨勢，所以各校無不積極增裕自籌收入，亦有部分學校成立專責理財單位(如財務管理處)、或設置永續基金，期望透過多元投資，增進投資取得之收益，提升校務基金效益。
- (四)配合「大學社會責任實踐計畫」7大議題中的「永續環境」面向，校務基金投資管理，應關注氣候變遷及各國氣候政策，並重視環境、社會及公司治理(ESG)之價值，避免投資高污染、高碳排產業，將資金投資在關心環境、社會及公司治理(ESG)企業，以落實大學社會責任，避免未來校務基金之長期風險，制定投資準則，以利後續操作。

#### 二、相關法規

- (一)國立大學校院校務基金設置條例。
- (二)國立大學校院校務基金管理及監督辦法。
- (三)國立臺北科技大學投資取得收益之收支管理辦法。
- (四)國立臺北科技大學校務基金投資管理小組設置要點。

#### 三、投資額度

- (一)依據國立大學校院校務基金管理及監督辦法第十四條規定：「學校投資本條例第十條第一項第三款及第四款之項目，經費來源除留本性質之受贈收入外，其合計投資額度不得超過學校可用資金及長期投資合計數之百分之五十。」

- (二)依據本校「投資取得收益之收支管理辦法」第四條第一項第二款規定：  
「當年度之投資資金額度，不含本辦法第二條第一項第一款及第四款之金額，以校務基金可用資金餘額 20%為上限。」即投資資金額度不包含存放公民營金融機構及與辦理研發或產學合作有關、且具有效益之不動產等組合金額之可用資金餘額 20%為上限。

#### 四、市場評估

- (一)歐美股市：全球市場因各國量化寬鬆政策所引爆的通貨膨脹，又因勞工成本勁升與戰爭所帶來的原物料短缺而更加惡化，以美國為例，今年 6 月所公布的消費者物價指數年增 9.1%，這已經是 40 多年來的最大漲幅。為抑制通膨，美國聯準會已於 7 月宣布升息 3 碼，並暗示 9 月再升 3 碼，而面對這樣的利率強升政策，全球各國也紛紛跟進，以避免資金過度外流、減輕貨幣貶值與減緩輸入性通膨的壓力。歐美股市在升息環境下的看點，將從實際的升息幅度有無超過市場預期來看；如果實際升息幅度高於市場預期，則短期股市走弱，反之則走強，而實際升息的力道，將視通膨有無因升息而得到緩解來看。
- (二)新興股市：面對歐美利率強升，資金將從新興市場流出，截至 7 月為止，MSCI 新興市場指數已經下跌了 17%。
- (三)債市：全球因升息而導致眾多資產類別表現不彰，這一點債市也不例外；根據彭博的資料得知，今年截至七月，全球政府公債的持有平均報酬率為 -15.3%，全球企業債的持有平均報酬率為 -10.2%，而全球高收益公司債的持有平均報酬率為 -15.6%，新興市場債券的持有平均報酬率則為 -17.5%。
- (四)台灣：後疫情時代，臺灣的防疫優勢已經不再那麼明顯，所以相較於美國的利率強升政策，臺灣溫和的利率政策將會使資金流回美國，如果央行沒有進一步加快升息的速度，那股市將在這樣的相對關係之下震盪向下；雖有國安基金進駐保護大盤，身處中美兩強的角力核心，也將為臺灣的政治與經濟埋下更多的不確定因素。
- (五)其他：全球通膨比預期中的嚴重，以致各國央行紛紛採行緊縮的貨幣政策（即升息），而這樣的政策將為那些擁有大量以外幣計價的債務國帶來壓力。另一方面，雖然 2022 年全球逐步往後疫情時代的復甦之路邁進，烏俄戰爭所導致的地緣政治緊張，與因美中競爭所帶來的臺海兩岸緊張情勢，皆被經濟學家列為 2022 年全球的兩大經濟風險因子，為接下來的復

甦之路蒙上一層陰影。

## 五、投資效益

- (一) 105 年度依據「國立大學校院校務基金設置條例」與「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」，修訂本校「投資取得收益之收支管理辦法」及增訂本校「校務基金投資管理小組設置要點」，並於 105 年 11 月 1 日行政會議及 11 月 16 日校務基金管理委員會審議通過；另於 106 年 3 月組成投資管理小組。
- (二) 目前本校校務基金基於考量投資安全性及校內資金調度需求，主要存放公民營金融機構，財務收入主要來自於利息收入。本校於 111 年新增定存計 4 億 2,415 萬元，截至 12 月底本校存放定存本金共計 45 億 8,720 萬 7,899 元。
- (三) 近年利息收入分別為 3,644 萬 8,024 元(109 年)、3,059 萬 4,245 元(110 年)及 5,263 萬 8,190 元(111 年)。本年度利息收入驟升，係因本校新增定存額度及定存利率調升因素。
- (四) 定期定額投資指數股票型基金(ETF)額度簡述：
  1. 自 109 年 11 月起定期定額投資「元大台灣卓越 50 證券投資信託基金」(簡稱元大台灣 50)，於每月第一個交易日投入 100 萬元購入整股股票。
  2. 110 年 5 月投資理財小組會議決議自 110 年 10 月起每月投資 150 萬元「元大台灣 50」及 50 萬元 ESG 相關之 ETF，共計 200 萬元。
  3. 110 年 11 月投資理財小組會議決議自 110 年 12 月起每月投資額度增至 500 萬元，其中 400 萬元購入「元大台灣 50」，100 萬元輪流購入「永豐台灣 ESG 永續優質 ETF 基金」(簡稱永豐台灣 ESG)、「國泰台灣 ESG 永續高股息 ETF 基金」(簡稱國泰永續高股息)、「富邦臺灣公司治理 100 基金」(簡稱富邦公司治理)三項基金。
  4. 111 年 10 月 4 日投資理財小組會議決議自 111 年 11 月起投資組合增加以美國公債為標的之債券。故投資配置改為每月第一個交易日定期定額投資「元大美國政府 20 年期(以上)債券證券投資信託基金」，投資金額為每月 200 萬元、「元大台灣 50」投資金額為每月 240 萬元及輪流購入「永豐台灣 ESG」、「國泰永續高股息」、「富邦公司治理」三項基金每月 60 萬元。
  5. 於 111 年 10 月 26 日投資管理小組臨時會議，決議暫緩執行債券的

投資計畫，維持每月 300 萬元定期定額之股票指數型基金(ETF)投資額度。

截至 111 年 12 月止，本校投資指數股票型基金(ETF) 共計 7,577 萬 7,953 元，詳細投資額度及收益情形如下列明細表，各項投資之年收益利率皆高於定存利率，符合高於定存利息且投資風險低之投資計畫準則。

元大台灣卓越 50 證券投資信託基金-股利配置表

收益分配 除息日	累計股數	持有成本(A)	平均單位 成本	除息日 價格	市值	每單位分 配金額	分配現金 股利(B)	收益率 (B/A)	年收益
2021/1/22	26,000	2,938,569	113.02	137.45	3,573,700	3.050	79,300	2.70%	2.97%
2021/7/21	70,000	8,926,854	127.53	136.70	9,569,000	0.350	24,500	0.27%	
2022/1/21	164,000	22,143,430	135.02	142.65	23,394,600	3.200	524,800	2.37%	3.72%
2022/7/18	343,000	45,691,034	133.21	114.20	39,170,600	1.800	617,400	1.35%	

永豐台灣 ESG 永續優質 ETF 基金-股利配置表

收益分配 除息日	累計股數	持有成本(A)	平均單位 成本	除息日 價格	市值	每單位分 配金額	分配現金 股利(B)	收益率 (B/A)	年收益
2021/10/19	32,000	500,769	15.65	15.47	495,040	0.432	13,824	2.76%	2.76%
2022/1/18	95,000	1,526,607	16.07	16.46	1,563,700	0.039	3,705	0.24%	3.06%
2022/4/20	160,000	2,520,053	15.75	14.77	2,363,200	0.031	4,960	0.20%	
2022/7/18	239,000	3,539,160	14.81	12.78	3,054,420	0.168	40,152	1.13%	
2022/10/19	324,000	4,534,908	14.00	11.26	3,648,240	0.208	67,392	1.49%	

國泰台灣 ESG 永續高股息 ETF 基金-股利配置表

收益分配 除息日	累計股數	持有成本(A)	平均單位 成本	除息日 價格	市值	每單位分 配金額	分配現金 股利(B)	收益率 (B/A)	年收益
2021/11/16	27,000	497,538	18.43	18.56	501,120	0.280	7,560	1.52%	1.52%
2022/2/22	78,000	1,488,795	19.09	19.36	1,510,080	0.300	23,400	1.57%	6.36%
2022/5/18	131,000	2,484,002	18.96	17.74	2,323,940	0.320	41,920	1.69%	
2022/8/16	191,000	3,496,006	18.30	17.12	3,269,920	0.280	53,480	1.53%	
2022/11/16	230,000	4,110,111	17.87	16.42	3,776,600	0.280	64,400	1.57%	

富邦台灣公司治理 100 基金-股利配置表

收益分配 除息日	累計股數	持有成本(A)	平均單位 成本	除息日 價格	市值	每單位分 配金額	分配現金 股利(B)	收益率 (B/A)	年收益
2022/7/18	89,000	3,049,254	34.26	28.42	2,529,380	1.483	131,987	4.33%	6.01%
2022/11/16	123,000	4,029,285	32.76	27.83	3,423,090	0.550	67,650	1.68%	

## 六、未來規劃

(一) 降低現金存量，以減少閒置資金，活化資金運用。

- (二) 強化投資功能，增進自籌投資收益。
- (三) 透過多元投資，提升校務基金效益。
- (四) 將環境、社會與治理(ESG)因子融入投資決策管理的作為，實踐 ESG 投資理念，及長期永續發展，實現投資目標。
- (五) 發揮投資理財小組功能，以最佳投資組合，進行最穩健的投資工具，創造生生不息的投資報酬。

## 貳、校務基金監督機制

### 內部控制與內部稽核之建置與實施：

- 一、本校依據行政院函頒政府內部控制相關規範建置與實施內部控制，100 年成立「內部控制專案小組」(111 年起更名為「風險管理暨內部控制推動小組」)，由內部控制業管副校長擔任召集人，負責督導、推動及執行內部控制各項工作，以控制風險於合理範圍內，達到人事、財務、校務營運能持續有效運作。
- 二、風險管理暨內部控制推動小組於每一年度召開兩次會議。上半年度會議檢視各單位控制重點之自評結果，並以滾動的方式，更新各項作業之控制重點。下半年度會議則針對各單位提出之內部控制制度修正作業進行討論，其內容包含作業流程、作業程序、控制重點、使用表單、法規及相關依據。本年據以完成本校「內部控制制度」第九版，未來將依法令與業務需要，陸續做滾動式修訂。
- 三、依據「111 年度內部控制自行評估計畫」，請各單位自行評估其內部控制落實情形，作成內部控制自行評估表，簽報單位主管簽章。並由幕僚單位彙整各單位內部控制自行評估表之評估情形及所發現之內部控制缺失或所提之興革建議，提經內部控制會議審議通過，簽報機關首長。辦理自評作業之目的，在於確保內部控制五項組成要素能持續有效運作，並辨識業務推動情形之風險影響程度及發生可能性，以決定是否需新增控制機制因應風險，並據以檢討修正內部控制制度。
- 四、為協助學校檢查及覆核內部控制制度之實施狀況，並適時提供改善建議，以合理確保內部控制制度得以持續有效運作，本校依循「政府內部控制監督作業要點」，102 年起訂定「內部稽核小組設置要點」及「內部稽核小組作業

要點」，並成立內部稽核小組，每年至少執行一次稽核工作。另依「國立大學校務基金管理及監督辦法」規定，每年亦定期執行校務基金稽核任務，於校務會議提出報告。

五、自 103 年 2 月起，分別至各單位執行年度稽核計畫，截至 111 年底止共執行 9 次年度稽核計畫，協助校長合理確保內部控制之有效性，俾利達成辦學目標。

六、依據各單位內部控制自行評估結果，於 112 年 4 月由校長簽署 111 年度本校內部控制制度聲明書及各單位主管簽署單位內部控制制度聲明書，對本校及校內各單位內部控制制度有效性負最終責任。