

中華民國 109 年度

國立臺北科技大學校務基金  
績效報告書

國立臺北科技大學編

# 目次

第一章 學校基本資料及組織概況	1
壹、基本資料.....	1
貳、組織概況.....	1
第二章 績效目標達成情形	4
壹、教學績效目標.....	4
貳、其他績效目標.....	23
第三章 財務變化情形	47
壹、本校決算辦理情形 .....	47
貳、可用資金變化情形 .....	51
第四章 檢討及改進	53
壹、教學管理.....	53
貳、其他業務.....	57
第五章 其他事項	60
壹、校務基金投資規劃及效益.....	60
貳、校務基金監督機制 .....	62

# 第一章 學校基本資料及組織概況

## 壹、基本資料

本校創立於民國元年與國同壽，歷史悠久，在現址設立工業人才講習所，開本省工業教育之肇端。隨著歷史演進，校名亦有更迭，從臺灣公立臺北工業學校、臺北州立臺北第一工業學校、臺灣省立臺北工業職業學校、臺灣省立臺北工業專科學校、國立臺北工業專科學校、國立臺北技術學院，直至 86 年 8 月改名為國立臺北科技大學。

自 87 年度起配合教育部「國立大學校務基金」之政策，開始實施校務基金。本著落實「大學法」賦予國立大學財務自主之原則，自籌部分財源，不僅能加強吸收社會資源投入教育，減輕政府負擔，同時亦能提昇資源使用效率，提高辦學績效，促進與社會良性互動關係，奠定研究高深學術，養成專門人才，並培養其研究創造能力之發展基礎。迄今畢業校友約計十二萬人，表現傑出，對我國工業發展與經濟建設，貢獻良多，深獲肯定。校友的卓越成就與努力奉獻，實為本校寶貴的資產。

## 貳、組織概況

依據國立臺北科技大學組織規程，設校長 1 人綜理校務，任期為 4 年，經連任程序通過後得連任 1 次。得置副校長 1 人至 3 人，襄助校長推動校務，由校長自本校教授中聘請兼任之。

本校設行政單位及教學與研究單位，行政單位包括設教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際事務處、圖書資訊處、計算機與網路中心、產學合作處、藝文中心、校友聯絡中心、安全衛生環保中心、進修部、軍訓室、秘書室、人事室、主計室；教學與研究單位包括 6 學院、通識教育中心、師資培育中心及體育室，109 學年度系所、教學單位設置情形如下：

### 一、機電學院

- (一) 機電學院機電科技博士班
- (二) 製造科技研究所（碩、博士班）
- (三) 自動化科技研究所（碩士班）

- (四) 機械工程系(含機電整合碩士班)
- (五) 車輛工程系(含碩士班)
- (六) 能源與冷凍空調工程系(含碩、博士班)
- (七) 智慧自動化工程科(五專制專科部)

## 二、電資學院

- (一) 電機工程系(含碩、博士班)
- (二) 電子工程系(含碩、博士班)
- (三) 光電工程系(含碩、博士班)
- (四) 資訊工程系(含碩、博士班)

## 三、工程學院

- (一) 土木工程系(含土木與防災碩、博士班)
- (二) 分子科學與工程系(含有機高分子碩、博士班)
- (三) 環境工程與管理研究所(碩、博士班)
- (四) 資源工程研究所(碩、博士班)
- (五) 材料科學與工程研究所(碩、博士班)
- (六) 化學工程與生物科技系(含化學工程碩、博士班；生化與生醫工程碩士班)
- (七) 材料及資源工程系

## 四、管理學院

- (一) 管理學院管理博士班
- (二) 資訊與財金管理系(含碩士班)
- (三) 工業工程與管理系(含碩、博士班)
- (四) 經營管理系(含碩士班)
- (五) EMBA
- (六) IMBA&IMFI

## 五、設計學院

- (一) 設計學院設計博士班
- (二) 建築系(含建築與都市設計碩士班)
- (三) 工業設計系(含創新設計碩士班)
- (四) 互動設計系(含碩士班)

## 六、人文與社會科學學院

- (一) 技術及職業教育研究所(碩、博士班)

- (二) 智慧財產權研究所(碩士班)
- (三) 應用英文系 (含碩士班)
- (四) 文化事業發展系 (含碩士班)

#### 七、通識教育中心

#### 八、體育室

#### 九、師資培育中心

另本校設有校務會議、行政會議、主管會議、教務會議、學生事務會議、總務會議、研究發展會議、國際事務會議、進修部會議；學院、系、所、中心、室務會議；各處、部、室、館、中心會議。並設有校務發展委員會、校務基金管理委員會、教師評審委員會、課程委員會、計算機與網路發展指導委員會、通識教育委員會、教師申訴評議委員會、職員申訴評議委員會、學生申訴評議委員會、性別平等教育委員會。

## 第二章 績效目標達成情形

### 壹、教育績效目標

為落實「實務研究型大學」及「企業家搖籃」之品牌特色，本校主要透過校友資源、區域整合、產業鏈結及國際資源等管道，落實「務實致用」、「創新思維」、「優化教學」，並因應全球與社會趨勢、本校中長程計畫及師生實際教學需求等，以貼近產業教學與拓展學習場域為整體執行策略，並秉持全人教育理念，培育本校學生為高階實務專業人才。

本校秉持著全人教育理念，並因應現實社會的變遷、知識的創新、產業結構的改變，有效整合校內與校外資源，以特有的優勢發展各項有利的資源條件，並培養學生八大核心能力為教育目標：專業實務力、品格實踐力、國際移動力、創新創業力、資訊應用力、團隊合作力、領導溝通力及自主學習力。

另為因應在職人員無法就讀日間學制之學習需求及產業界缺工之苦，結合本校相關教學資源，辦理各學制專班，提供應屆高職畢業生與社會人士永續修讀之管道，開創特色進修教育課程，填補現行產業發展所需人力缺口。

#### 一、積極招收適才適系的優秀學生進入本校就讀

- (一) 由教務處同仁協同相關系組班主任或教授積極參與 109 學年度各縣市高中職學校自辦的升學博覽會、輔導活動及招生宣導說明會共計達 10 餘場次，並寄送本校簡介資料予多所公私立高中職學校，以收招生宣導效益。



- (二) 編列 109 學年度研究所招生工作報告，內含全校及各系所招生情形分析，並於研究所招生委員會召開會議時，將相關資料發送各系所，並製作簡報進行說明，以供各系所做為後續招生之參考。另編列經費提供各系所製作招生海報，以增加各院系所招生資訊曝光度。
- (三) 109 學年度辦理科技部補助大專校院培育優秀博士生獎學金，經校級審查委員會審查後，共計 5 位博士生獲獎，總計發放 600 萬元整獎勵。
- (四) 對於學術研發領域具有興趣及研究潛力，選擇直升本校研究所博士班繼續深造者，108 學年度申請逕修讀博士班共 6 人；109 學年度申請逕修讀博士班共 7 人。
- (五) 透過海外教育展、招生說明會等國際交流活動之辦理，積極開拓國際生源，並開設全英語授課學位學程之國際專班，招收國外優秀學生。
- (六) 扶助經濟弱勢學生升學：為提供逆境向上且具強烈學習熱誠的學生更多升學機會，自 107 學年度甄選入學招生管道提撥至多 2% 名額，招收成績優異之經濟弱勢學生。
- (七) 招收特殊才能學生：為改善現行招生管道易使部分具有特殊技能、經歷、背景或成就之學生受到限制，自 107 學年度起增設特殊選才之招生管道，招收「技職特才及實驗教育組」，108 學年度再增設「青年儲蓄帳戶組」，招生名額自教育部核定名額內提撥，占核定名額 1~2%，希能招收真正具有潛力與才能之學生至本校就讀。
- (八) 增加五專學制：配合教育部政策規劃增設五專學制，自 107 學年度起招收「智慧與自動化工程科」一班，招生名額為 30 名，希能培育優質中級實用技術人力。

## 二、建構優質學習環境、強化學生學習成效

### (一) 新生入學前暑期輔導

1. 為使同學能適應與瞭解未來四年學習規劃，特別為高中申請入學、繁星計畫、技優入學及體優甄試錄取報到新生，於入學前開設暑期先修課程，提前學習專業及基本能力，順利銜接未來之學習。
2. 109 學年度四年制申請入學新生 7 月份暑期先修共開設 7 門課程，計 73 人次報名。上課時間自 109 年 7 月 6 日起至 8 月 6 日課程結束，過

程圓滿順利。

3. 109 學年度繁星計畫、技優入學及體優甄試英文、數學基礎課程於 109 年 8 月 3 日至 8 月 28 日上課，共計 135 名學生參加，過程圓滿順利。

## (二) 新生註冊英文及數學測驗

1. 為強化基礎科目的學習成效，109 學年度入學新生於 109 年 9 月 8 日註冊當日參加英文能力檢定測驗與基礎數學測驗，順利完成新生測驗程序。
2. 復依據新生入學英文能力檢定測驗成績，共同必修英文課程分為高級、中級、初級三級教學。

(三) 自主學習課程：本校「自主學習專業選修一學分」課程，109 年度計通過 85 件申請，學生根據自己的興趣與能力訂定自主學習計畫，向指導教師提出計畫審查。指導教師同意後，學生於加退選週結束前向系辦公室登記申請，教師擔任輔助指導角色，引導學生從實踐中學習問題解決能力。此外，亦規劃學習輔導機制以做為學生自主學習之支持系統，如：新生銜接大學課程、基礎學科輔導、技優生輔導資源及學生轉系辦法等，以提升整體學習成效。同時辦理多項課外自主學習活動，以培養學生興趣、發揚全人教育理念，如英語角落、超英聯盟、拼字比賽、微電影比賽及數位自學方案等，獎勵學生運用雲端協作平臺，針對修習課程或課外領域進行專業式資源探索。其中 109 年度英語角落、超英聯盟輔導人次達 2,500 人，數位自學方案共計 171 件申請，期望學生能跳脫以課堂為主的學習模式，以成就未來終身學習之目標。

(四) 建構「沃課 SHOP」創新教學實踐平臺：為發揚「創新思維、翻轉教學、自主課程、多元體驗」的教育價值，也試著重新定義高教學習模式的特色。在沃課 SHOP 發展過程中，集結「興趣相同、專業不同的同學(儕)」參與學習，透過「專業對話、多元角色體驗與合作學習模式」，產生跨領域學習效益。此外，靈活彈性的開課方式，滿足學生自主選課需求，提升自我學習速度及社會競爭力，因而功能化「沃課 SHOP」互動式平臺，建構彈性化學習系統為目標，落實「募課、募師、募問題」及「即時開課、即時選課、即時上課」之跨域創新教學與共學模式，於校園中實現學習效益極大化及未來學習無限擴充性等成效。



### (五) 學生成績「期中預警」制度

109 學年度第 1 學期學生成績「期中預警」，被預警學分數達二分之一以上之學生計 162 人，並寄發預警通知單予家長，同時印出期中預警班級表給各系導師，針對學習表現較差學生加強輔導。

### (六) 轉系制度

1. 為使學生適性發展學習，尊重其學習自主權，107 學年度第 1 學期修訂「學生轉系辦法」，身心障礙學生、僑生、港澳生、陸生及外國學生如確因分發不合志趣或其他因素，無法於原系繼續就讀者，得從寬核准轉系。
2. 107 學年度申請轉系學生 56 人，同意錄取者 41 人，錄取率 73.2%。108 學年度申請轉系學生 89 人，同意錄取者 57 人，錄取率 64%，109 學年度申請轉系學生 72 人，同意錄取者 40 人，錄取率 55%，逐年申請增加，競爭激烈。

### (七) 學習獎勵機制

1. 增設書卷獎：為獎勵學業成績表現優良之學生，訂定「學業優良生書卷獎獎勵要點」經 107 年 5 月 29 日 106 學年度第 2 學期第 6 次行政會議通過實施，108 學年度共計 642 位日間部四年制在學同學獲獎，每名頒發獎學金 2,500 元及獎狀壹紙，共計發放 160 萬 5 千元整。受獎同學名代表業安排於學務處擬訂之全校性週會接受表揚。
2. 為鼓勵並表揚學生自我訂立學習目標，積極進取，勇於探索，多元發展，兼備良好品格與領導力，辦理「109 學年度榮譽學生」申請，對象為日間部四年制大學部與進修部學優專班應屆畢業生。本(109)學年度於 110 年 4 月 30 日(五)召開「109 學年度榮譽學生申請案審查會議」，計有 11 位學生申請，每學年度頒發榮譽學生人數以不超過 10 名為原則，獎項分為特優、優等及甲等三級：特優一名頒發新臺幣壹拾萬元、優等以二名為原則，每名頒發新臺幣伍萬元、甲等名額以當年度其餘獲獎人數訂定之，每名頒發新臺幣貳萬元。並得視當年度申請人數及審核各候選人具體事蹟調整增減名額，獲獎學生將於畢業典禮公開表揚。

## 三、就業力及國際移動力之提升

(一) 技術扎根：為建立「務實致用」之技職特色，訂定「技術扎根教學實施

辦法」，以增強學生「實務研究」能力，培育高級實務研究人才，透過建立課程、教學及認證等機制，培養實作能力，實施對象為日間部大學部、學士專班及五專部學生。

1. 為有效提升教師教學品質與學生學習成效，訂定「技術扎根教學實施辦法」，各系所建立實驗課程地圖，學生須修習各系所規定之「基礎實驗課程」與「基礎學理課程」。每一門「基礎實驗課程」至多配置3名實驗教學助理，增加學生實驗操作之機會；並針對期中預警學生也安排基礎必修學科(如物理、微積分、化學、英文等)TA個別輔導。
2. 由教學資源中心負責教學助理之培訓、考核及獎助學金核發等工作，以確保教學助理協助教學成效。在教育部獎勵大學教學卓越計畫及高教深耕經費挹注下，104-108學年每學期平均課程數達70門，校內教師可獲得助益，減輕大班教學課程教師之負擔，並兼顧各個同學的學習狀況。課程中及課程後，經由教學助理帶領學生分組學習，解決學習上的困難，提高學生學習成效。
3. 提升實驗設備：除以對等經費鼓勵各系所向企業募集實驗設備以更新該系所實驗室外，固定補助每年1億2千萬元設備經費，並額外提撥8千2百萬元經費強化實驗設備，希冀透過此計畫各面向全面落實「技術扎根」之教學，並提升全體大學部學生之基礎實驗技能，奠定本校實務研究型大學之核心理念。

(二) 跨領域學習課程：規劃跨領域學習推動機制，順利提升學生修讀跨系所學程、微學程、第二專長模組化課程、輔系、雙主修及跨領域專題等課程之比率，使學生培養不同領域專長，增加就業競爭力。

(三) 跨領域學習配套措施：為增進學生廣博學習機會，109年完成增設「人工智慧與虛擬實境」、「人工智慧與深度學習」、「工程數位科技與人工智慧」以及數位人文領域-「沉浸式影像創作與展演」4項微學程。

(四) 為因應職場全球化時代的來臨，鼓勵學生開展國際視野，拓展國際移動力，預費來源由校務基金支應，相關措施如下：

1. 開設「多元英文」系列課程：109年度共開設74門「多元英文」系列課程，其中包含新聞英文、流行文化英文等應用類型，以及針對電資、設計、工程各領域之專業英文，亦有閱讀與字彙、文法寫作及批判思考技巧等讀寫訓練課程，總修課人數為2,547人。

2. 中英雙語教學：為提升專業領域教師全英語授課之教學品質、充實英語教學技巧與教材內容，於 109 年辦理 1 場「全英語授課教學分享會」，總計約 15 人次參與；並與劍橋大學語言測評考試院(Cambridge Assessment English)合作線上課程(Certificate in EMI Skills)，提供不同情境所需之語言使用技巧，總計 53 位教師參與。此外，與英國文化協會(British Council)合作精進全英語授課(EMI)技巧工作坊，藉由互動式教學與小組討論，探討班級管理、課程設計、活動帶領、問題引導技巧等，學員進行微縮教學，由其他學員及講師提供全面性的反饋，協助大學教師達成有效以英語授課之目標，總計 10 位教師參與。



3. 辦理校內英語畢業門檻鑑定考：為提升畢業學生英語能力，於 107 學年度第 1 學期起，提供學生參加校內英語畢業門檻鑑定之管道，每學期辦理校內英語畢業門檻鑑定考試 1 場，測驗內容為畢業門檻規範的測驗題型之一(多益測驗 TOEIC、全民英檢 GEPT、劍橋博思國際職場英檢 BULATS、劍橋大學英語能力認證分級測驗 Cambridge Main Suite Preliminary English Test、托福 TOEFL PBT 與雅思 IELTS)，107 學年度第 2 學期模擬 TOEIC 測驗，參與人數為 1,136 人；108 學年度第 1 學期模擬 IELTS 測驗，參與人數為 1,093 人；108 學年度第 2 學期及 109 學年度第 1 學期總計參與人數為 2,316 人。
4. 英語能力畢業門檻制度：因經 CERF 認可之考試型態，常因時間更迭而有所改變。為避免因考試型態或計分方式改變而時常修正法規，英語能力檢定一律採取以 CEFR 認證之考試為基準，故修正「學生英語能力畢業門檻實施要點」、「學生申請抵免英文課程實施要點」、「日間部研究生英語能力畢業門檻實施要點」及「外語能力檢定獎勵實施要點」等相關條文。

## 5. 外語獎勵機制：

為因應國際化時代的來臨及職場全球化之趨勢，鼓勵同學精進英文及第二外語能力，提升就業競爭力。109 年度申請通過情形統計如下：

**108 學年度第 2 學期外語獎勵申請統計表**

獎勵金額 語言類別	5,000 元	10,000 元	20,000 元
英語	14	16	4
日語	12	9	NA
韓語	1	3	1

總金額計 515,000 元。

**109 學年度第 1 學期外語獎勵申請統計表**

獎勵金額 語言類別	5,000 元	10,000 元	20,000 元
英語	12	11	0
日語	1	1	NA
韓語	1	1	1

總金額計 220,000 元。

(五) 全校共同必修校外實習：打造客製化實習機制，提供跨專長、跨領域人才實習機會，並與產業攜手建立雙方專屬合作與人才支援。

1. 將校外實習訂為大學部必修課程與研究所選修課程，並提供暑期、學期部分時間、學期全時間等多種選擇，可彈性安排時間。
2. 學生在實習期間，除能有效縮短實務與理論的落差，將專業應用於實務之外；另由實習合作廠商提供實習津貼及交通住宿等實習專款，供學生安心學習。
3. 延續學習效益，學生也可邀請實習企業主管為業界老師，進行專題製作雙師及辦理產業接軌課程等，將實習經驗與成果導入學習，進而爭取參與專題研究競賽之可能性。

(六) 強化英語授課能量促進高教學用合一之全英語教學

1. 鼓勵教師以英語授課，以營造英語生活環境與提昇教學國際化，自 104 學年度起放寬相關政策推動英語或中英雙語授課，統計 104 至 106 學年開課數分別為 60、80 及 100 門課程，107 學年度共 192 門課程，

108 學年度共 185 門課程，109 年度共計 199 門課程。

2. 明訂申請全英語之課程應以研究所課程、大學部專業選修課程或專科部三年級以上之專業選修課程為主，避免大學部低年級學生受限英語能力而影響學習成效。

#### 四、厚植因應未來趨勢的關鍵基礎能力

- (一) 與世界接軌強化學生國際觀：為培育可接軌全球市場之專業人才與充實學生國際移動力，109 年度以「探索自我」及「培養全人素養」做為核心理念，辦理 11 場國際觀講座，邀請專家學者與校友演講，分析國際情勢與分享海外創就業心得，總參與人次逾 7,000 人；更針對學生與就業市場需求，開設德語、西語及泰語等多元外語及文化課程，以增加學生文化接觸管道，進而由淺入深奠基語言應用能力，修課人數達 760 人，整體課程滿意度達 91%。為協助學生通過畢業門檻考試，亦配合畢業門檻鑑定考題型，開設英文密集輔導班 1 班。109 年度總修課人數為 146 人。
- (二) 語文表達能力暨思辨力提升計畫：為培養學生獨立思考表達、改善學生中文程度日益低下問題，於寒暑假期間辦理書香計畫，鼓勵學生閱讀課外讀物，加以辦理設計思考、科技敘事及簡報技巧工作坊，精進學生思辨實力，並輔以開設邏輯推理及程式設計通識博雅課程，舉辦微積分競賽、數獨比賽等，在實務應用中習得批判思考能力。

#### 五、產學聯手打造優質企業人才

- (一) 一系一企業建構完整產學鏈：透過一系一企業（系所與至少一個標竿企業合作）的長期合作與龐大校友網絡連結，簽訂產學合作備忘錄，組成課程委員會，並規劃實習機制、實務導向課程等，包含「垂直整合專題」、「主題式問題導向課程」與「工廠型教學實驗室應用課程」等，將帶領學生研究解決產業實務問題，並舉辦一系列職涯銜接講座、企業職能訓練課程，與企業共同培育業界人才，提高畢業生的學用配合率，創造產學雙贏。
  1. 107 年起透過產業課程委員會，規劃產業模組化課程，由標竿企業挹注設備、資金與業師，協助實務課程、實務專題製作與產學實務接軌課程的開授，以扎根學生實作能力，培育企業所需人才。
  2. 本校光電系已與友達光電簽署產學合作備忘錄，合作內容包括課程共

構、短中長期實習制度、實習工廠、共同研發專案、碩博士獎學金、產業講座及參訪等，期望合力推動整體產學升級。課程的部分包括「觸控面板技術發展」、「平面顯示器概論」與產學實務接軌「顯示面板實務」等課程，均由雙方協商共同開設，友達主管講授實務理論搭配工廠見習，並鼓勵同學修習完課程之後，考取系所相關專業證照，藉由實務課程結合暑期實習進而銜接就業之一系列合作模式，期能達成學生畢業即就業之目標。

3. 109 學年度共計機電學院 3 系，電資學院 3 系，工程學院 3 系，管理學院 1 系，設計學院 1 系，人社學院 1 系，總計 41 間標竿企業，37 門課程，總計 1,058 人次修習(大學部 957 人、研究所 101 人)，與企業共同培育人才。

(二) 專業課程導入工廠型實驗室：導入業界師資，提供大學部、研究所學生選課，設備與先進產業科技同步接軌，培育學生實務能力，109 學年度第 2 學期共開設 3 門課程。

1. 本校工廠型實驗室課程主要是讓學生學習本科相關理論與瞭解產業動向，除透過產業業師之教導與實地工廠見習，讓學生於短時間內對現今產業有初步的認識，亦包含本科相關之技術應用，藉此訓練學生能成為本科之初階人才。

2. 109 學年度第 2 學期已計有快速原型研究、電子電力學實習、顯示面板含實習等 3 門課程陸續授課，挹注友達光電、光寶科技、南亞科技等業師群，期望學生在修習該課程中能在工廠型實驗室實作驗證所學之理論，於修習完成後能夠具有乙級考照之程度，並於未來就業時能與實際工作迅速接軌。

(三) 企業命題的問題解決導向(PBL)課程：由教師媒合標竿企業講師開設企業命題之問題解決導向課程，109 年共開設 11 門課程。

1. 課程內容以解決產業或社會實際問題與需求為主，為各系所開設之大學日間部專業必選修 2-3 學分課程，上課方式採學生分組、實務實作及前後測問卷調查方式進行教學。

2. 109 學年度第 2 學期已計有金融市場、醫學設計、近智慧鐵道系統導

論、陶瓷製程與性質之最佳化改良法、近代光學及產品開發實務等 6 門課程授課，包含雲創隆科技、中鋼和雙和醫院業師師資，共同引領同學討論產業實際問題。

3. 另辦理企業命題 PBL 課程工作坊，共計有 30 位教師參與，會中由師範大學張景媛教授、本校范政揆老師以及元智大學張幼珍老師，蒞臨分享自身教學經驗，如何與業師共構教案，以 PBL 模式與學生互動。

## 六、建構多維聯動的跨域學習環境

(一) 跨域自主學習計畫：訂定「國立臺北科技大學-學生跨領域自主學習社群計畫執行說明」。鼓勵學生自組跨領域學習社群，針對主題式讀書會、專題製作、競賽導向及文化交流等各類型主題進行相關研討；108 年共有 21 組學生社群；109 年共有 13 組跨領域學生社群、21 組跨校學生社群以及 3 組第二外語學生社群。

(二) 啟發運算思維的程式設計課程：程式設計與資訊技術的運用，已成為各專業領域解決問題的重要工具。除了訂定全校學生之基礎運算思維課程之外，將提供有志於軟體開發之非資訊領域學生，更專精的軟體技術養成訓練。

1. 人工智慧系列課程：整合相關產業的人工智慧實務需求，課程設計以跨系所或跨學科合作方式進行，由電子系、資工系及互動系教師規劃跨領域自然語言處理系列課程，共同開設「人本資訊資料探勘」、「自然語言處理與情感計算」課程；資工系與資財系教師共同開設「大數據分析」課程。
2. 程式設計課程調整：訂定基礎程式設計為全校大學部學生必修課程，曾修讀程式設計課程學生數為 5,768 人次；並透過通識向度革新，由系所專業教師於通識開設基礎課程，於 109 學年度第 1 學期開設 Python 程式設計概論與應用、APP 設計入門與應用、人工智慧概論。

## 七、培育新世紀的創業實踐家

(一) 從課程銜接涵養學生創創知能：為增進創新創業課程產出、鼓勵同學動手實作並將創新創意點子付諸實踐。

1. 建置模組化課程，提升整體校園創意：規劃從基礎、進階到實作創新創業課程，讓學生能夠有系統性的學習，至 109 年創新創業課程達 62 門，其實作綜整課程由 1 門增至 3 門，設立「創業家精神」、「木藝數位製造與管理」微學程。課程修讀人次大幅增長，有助學生釐清未來

創業方向：通識創創向度 109 年修課人次達 2,699 人，「創新創業課程專區」每學期開設 10 至 12 門課程，創創專題產品化數達 16 件，修讀創創課程學生達 4,364 人。

2. 打造全臺第一募資實戰計畫、完善創新創業學習地圖：在 109 年暑假期間募集學生創業團隊密集輔導，遴選 5 隊優秀隊伍包含 INSCOMB 專利快速清潔梳、aruku 創能設計行動步態分析鞋、嘎啦-學生製作攝影師專業平臺、memento vivere 手作精品、冊室教育平臺，每隊補助 13 萬元資金，並量身打造募資創業之公司營運課程，課程安排如影片拍攝與企劃、群眾募資平臺使用、群眾募資網頁設計等「學到就能馬上用到」的創業技能，更首創 24 小時線上會計師財稅輔導，開學第 3 週創業團隊即完成公司設立而實際營運，跳脫過去創業教育「紙上談兵」的詬病。

(二) 打造創新實踐場域：為增進學生體驗現實問題，貼近市場需求，增加實作空間及鼓勵學生參與競賽獲取經驗。

1. 打造創新實體創新創業空間、鼓勵跨出校園參與競賽：打造如 PBL 教室等互動教學場域，並獎勵教師指導學生團隊參與各式跨校創新創業競賽，增加實作性課程如「創業 0 到 2 的思維」等創業競賽輔導與創業計畫書撰寫等。
2. 增進教育部計畫參與團隊，提升學生實作力：參與教育部「創業實戰學習平臺」計畫隊伍增加，第一梯次計 5 隊參與，其中「GO!動保員—AR 遊戲化動保學習平臺」獲得本校歷來平臺最佳注資金額 616.6 萬元，成功獲得 10 萬元創業金補助繼續其商品化進程。本校同時給予落選團隊改進輔導，第三梯次除新增優秀團隊參與外，第一梯次落選隊伍「影子創意工作室」以新計畫捲土重來，足以展現學生勇於創新、不怕失敗的創業家精神。
3. 2020 年德國 iF 臺灣唯一首獎、獲頒技職之光：109 年度創新研究所博班陳靜儀、碩士班張晏瑜、黃信鉸同學，三人從創新創意相關課程修習(創新設計思維、使用者導向設計等)及教師鄭孟淙帶領下，以永續目標 Zero Hunger 零飢餓，聯手設計「Barcodiscount 變色標籤」及「Colorwrap 計時保鮮膜」，除了拿下 2020 年德國 iF 設計新秀獎、Winner 獎，成為臺灣唯一首獎，更同時榮獲教育部頒發第十六屆技職之光「競賽卓越獎」殊榮，從課程走向實作，實踐創意力更持續輔導邁向商品化，孵化創業。

(三) 營造校園創意氛圍：為營造校園整體創意氛圍，深化辦理創意激發活動並推動獎勵自主學習機制。



1. 辦理體驗式的多元創創系列活動、獎勵自主實踐創意的點子成金計畫、組織創創社團串連校園能量，積極尋找具創業潛能之優秀團隊，進行適性創業輔導。
2. 辦理 2020 年創新創業基地—「幸福科技展未來、你敢創業你就來」競賽，並以 10 場次創業計畫相關工作坊及點子成金補助計畫積極招募學生創業團隊共 109 隊，針對其中 11 隊優秀團隊密集輔導，包含通過 109 年度「U-start 創新創業計畫」第一階段之「Face & Future 面向未來」團隊。

(四) 赴海內外取經的希望園丁教師團隊：整合校內外創新創業種子師資，持續招募跨領域師資團隊，扮演規劃、推動、擴散與執行本校創新創業教育之舵手。

1. 建立創新創業教育種子師資團隊、灌注創新創業學習課程：創新創業種子教師團隊共計 15 人，109 年派訓 10 位種子教師參與 Babson college 創新創業線上培訓課程，主題為深化創新創業課程的開設並規劃後疫情時代的創新創業教育發展。隨後將受訓內容融入 108-2、109-1 開設之創新創業相關課程。
2. 擴展創新創業教育至全國：辦理全國「創新創業種子師資培訓營」，透過本校希望園丁與全國教師交流海外受訓成果、創新教學經驗分享，並加入具備創業實務經驗之專家指導，共同整合及分享教學資源，總計全國參與教師逾 162 人。

## 八、以 O2O 模式驅動教學優化系統

(一) 推展多元共學機制：以多元共學策略提升教師的教學技巧及品質，同時連結同儕、業界及夥伴學校等各界人脈，透過多方資源及意向之融合，共同發展符應各方需求的創新教學模式。

1. 薪傳師徒制：由傑出、資深教師擔任傳授者，與新進教師（作為學習者）共組教學薪傳團隊，聚焦於教學設計與班級經營面向，藉由教學觀摩、研討、參訪等形式，進行經驗交流與協同合作。本期計有 35 組教學薪傳團隊進行共學活動，並將共學所得轉化成教學策略，並導入後續教授之課程。
2. 教學主題社群：以創新教學為共構目標，推動教師教學主題社群，透過參與及自辦研習活動來帶動教學專業成長，並共同設計創新教案，實質導入課堂教學及蒐集學生反饋，以作為社群下一波共構目標。本期計有 3 組教師（共 11 人）成立社群，其中兩組社群以 PBL 為主軸，分別導入數學理論及建築理論課程，以建立問題解決案例及學習評量

指標。另一組社群則著重「遠距教學模式」，試以探究遠距教學的最佳化框架，以因應未來疫情可能帶來的實體停課危機。

3. 教學相長的「說-觀-議課」計畫：邀請資深傑出教師（如教學薪傳團隊的傳授者）、創新教學模式（例如混成式遠距教學）之實行教師與共同專業必修課程之授課教師開放教室，提供有志教師實地見習。本期計畫 47 門課程提供觀課，觀課教師達 58 人次。因今年主推教師實施遠距教學模式，本期計有 4 門課程開放直播教學歷程，提供線上同步觀課，讓多位教師能即時觀摩線上教學技巧、網路班級經營等知能，臨場體驗直播授課氛圍。線上觀課機制獲得多位教師迴響，未來將以此為推動重點，除同步型線上觀課機制，亦將推出以創新教學影音紀錄之非同步線上觀課，再接續進行實體議課，以此線上連動線下的混成機制，逐步提升教師說/觀/議課之比率。
4. 邁向國際的英語教學躍升計畫：辦理系列性主題研習，由專業英語授課教師示範多元情境之英語教學，同時透過微縮教學機制，以提升教師全英語授課能力及課程品質。本期導入由英國牛津大學教育學院與英國文化協會共同開發的教師全英語授課技巧模組化課程（含教學理論、技項及微縮教學觀摩），並選定 10 名教師全程參與（共計 5 天），後續課程講師擇定 2 位教師（工業設計系黃啟梧老師與應用英文系陳岡伯老師）實際入班觀摩教學，以了解教師實際應用實況及效果。今年計有 225 門全英語課程，其中 90% 以上課程皆有應用教室之「教學全都錄」系統錄製全英語教學實況，以作為教師自我檢視及學生複習之線上資源。

(二) 導入創新教材教法：應用混成式學習（Blended Learning）概念，多元整合資訊科技與教學活動，鼓勵教師以此發展創新教學模式，提高學生整體學習的參與感與學習效能。同時透過測驗、問卷或教學評量等研究工具，有效了解創新教學實施之成效。

1. 學習共振的翻轉教室：鼓勵教師依「課前研習」、「課堂互動」及「課後回饋」三種學習情境，導入各類數位教學資源及網路平臺，設計以學生自習、同儕協作為重點的「翻轉教室」教案。本期計有 11 門課程進行教學翻轉，並持續記錄各領域課程的翻轉歷程，提供教師自我檢視，同時精選檔案及發佈至網路平臺，形成線上翻轉觀課專區，目前專區已累計 20 門課程（計 125 項影音）之教學記錄。翻轉教室著重師生及學生同儕間的互動性，本期計畫亦推廣將各類互動軟體及社群媒體嵌入學習活動，如化學工程與生物科技系汪昆立老師於「有機化學」課程中，其影片觀看的學習回饋皆透過即時反饋系統 Zuvio 進行，能即時獲取學生的學習狀態，並適時進行延伸討論。再者，因新冠肺

炎之故，為符合室內社交距離，教師鼓勵學生利用手機討論(Line、FB等)，同時鼓勵學生課後分組使用同步視訊軟體 Microsoft Teams 討論及記錄過程，老師亦可從學生的討論內容有效了解學生的問題點。

2. 行動自主的科技融入教學：推動教師應用行動教學 App 及製作行動影音教材，以行動載具進行即時或異地互動，快速得到學生學習反饋，並可連結學生所屬社群，展開協作式的學習活動。本期計有 17 門課程將 App 融入課堂活動。其中 3 位老師特別應用「MAKAR」AR 編輯器製作互動教材，如機械設計系陸元平老師因應「產品設計實務」涉及較多 3D 素材，特別以 AR 引導學生於課堂即時使用手機觀看 3D 模型（如齒輪）的不同視角，並獲取相關知識。另有 3 位教師將教學場域拉至校外，並透過 App 進行即時互動及資料蒐集。如工業設計系王鴻祥老師運用 Mentimeter 和 Google Classroom 兩套 App，發派校外田野調查任務（至忠孝新生捷運站、SOGO 百貨公司，並以問答討論、調查方式引導學生逐步完成學習單元。
3. 多軌應用的 MOOCs 資源：透過「夥伴學校」、「產學鏈結」及「資源平臺」三軌機制同步推廣 MOOCs 資源，同時鼓勵教師善用 MOOCs 資源，實質推動線上自學學分化。
  - (1) 持續與臺北聯合大學系統夥伴學校共構 MOOCs，本期以「教學實踐研究案例研討」為主軸，以在職教師與欲投入教職者為目標對象，集結四校師資（共 10 名）開設「聊教學，談實踐，鬥陣來研究」線上課程，期以呈現教學實踐研究之具體執行歷程，以促進教師參與教學實踐研究之意願。本校授課教師為機械工程系許華倚老師及工業設計系鄭孟淙老師，分別以翻轉教室與循證設計導入課程創新。本課程於今年 11 月於 ewant 育網平臺正式發佈，修讀者累計 199 人。另 108 年四校推出「跨域應用的人工智慧」全英語 MOOCs，亦於今年持續於至英國 Future Learn 平臺開放修課，修習者達 2,819 人。
  - (2) 持續與國內知名線上 MOOCs 平臺合作進行課程推廣，如由台達電子基金會捐助的 DeltaMOOCx 平臺，本校在此發佈 9 門自動化相關課程，今年計有 7,506 人修習；在 Ewant 育網平臺，計有 5 門課程發佈在隨選自學課程專區，107~109 年累計 4,081 修習人次。在高中學生自主學習部分，於臺北酷課雲之大學課程體驗專區發佈 8 門課程，108~109 年計有 1,272 人次修讀。
  - (3) 為延展本校 MOOCs 發展能量及推廣線上自習學分化，本期推動「線上數位課程學分」採認機制，由各教學單位推派具備專業領域或數位教學經驗之教師組成審課小組，透過線上平臺挑選適合

修讀之 MOOCs 課程。今年共發佈 5 門線上學分課課（其中四門為全英語課程），學生申請選修數達 85 件。

4. 雙軌共進的教學實踐研究：鼓勵教師申請教育部教學實踐研究計畫，針對教學現場遭遇之問題，研議可行之創新教學設計及成效檢驗方法，並公開發表研究成果。本期持續強化「社群化」（系列課程共學）及「個人化」（如 1 對 1 主題諮詢）的雙軌輔導及薪傳機制，以增進教師相關知能及研究意願。重點成果如下：

參與人數逐年提升：自 107-109 學年度教學實踐研究，總計申請 102 件（107 年 21 件；108 年 40 件；109 年 41 件），獲教育部核定補助者為 44 件（107 年 9 件；108 年 17 件；109 年 18 件），107 至 109 年的申請率及通過率分別成長 95.24% 及 100%。

5. 亮點計畫公開分享：戴楠青、王鴻祥、張敬源、王貞淑、許華倚等 5 位老師獲選 107 年教育部亮點計畫，獲選比率為全國第一，並獲邀於 109 年 1 月 7 日辦理「教學實踐研究計畫主題展暨記者會」擔任座談分享人，並展示創新教材開發及學生作品。

## 九、開設專班、彌平學用落差，為產業培訓專業優質人力

- (一) 產學訓專班自 102 學年度設立至今，持續與勞動部勞動力發展署所屬各分署合作，整合學業學校學制、職業技術訓練與就業工作職場三方領域，加強學生實務技能並解決產業用人需求與落差，提供產學資源，規劃符合產業需求之專班課程，以提升青年就業技能，強化學生就業競爭力，廣獲高職師長、學生、家長與職場企業的認同。各學年招生情況及錄取率參考如表列：

學年度	105	106	107	108	109
招生名額	282	280	290	280	288
報名人數	692	862	777	845	569
錄取率	40.8%	32.48%	36.85%	33.14%	43.59%

105-108 學年度期間，招生錄取率維持於 30%-40% 之間，於 109 學年度因少子化因素，招生名額為 288 人，實際錄取人數共計 248 人，錄取率 43.59%。

- (二) 辦理各項產學合作，獲企業界認同，提升知名度與學生職場競爭力，強化優質品牌形象與辦學特色。109 年各培訓單位及參加媒合廠商數如表列：

年度	系別	培訓單位	參加媒合廠商數	媒合成功廠商數
109	能源系	勞動力發展署桃竹苗分署	59 家	30 家
	機械系	勞動力發展署北基宜花金馬分署	33 家	29 家
	電子系	勞動力發展署北基宜花金馬分署	24 家	13 家
	工設系	勞動力發展署中彰投分署	25 家	14 家

109 年報名媒合廠商四系共計 141 家，工設系學生於 108 學年度第 2 學期起至合作廠商進行校外實習。能源系、機械系及電子系學生於 108 學年度第 2 學期期中進行媒合，並於學期末確認媒合成功廠商數共計 72 家，學生於 109 學年度第 1 學期起至合作廠商進行校外實習。

- (三) 結合技職體系與產業資源，達成學校與產業界攜手合作，開辦教育部產學攜手專班，規劃彈性的學制與課程，由合作廠商提供工作崗位實習，培養產業鏈之需求技術戰力，結合實務導向技術發展，兼顧經濟弱勢與學習弱勢學生的進修與就業，落實對產業特殊類科及傳統基礎產業人才的培育，滿足缺工產業的人力需求，發揚技職教育「做中學、學中做」之教育特色。109 年在校班級為大四學生，繼續合作之企業廠商如表列：

入學年度	系別	專班人數	合作企業數	合作企業名單
106	機械系	39	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 香港商瑞健股份有限公司</li> <li>● 新日興股份有限公司</li> <li>● 協祥機械工業股份有限公司</li> <li>● 胡連精密股份有限公司</li> </ul>
	電子系	39	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同欣電子工業股份有限公司</li> <li>● 華碩電腦股份有限公司</li> <li>● 燦坤實業股份有限公司</li> </ul>

因各項資源及經費不足的影響下，專班推行窒礙難行，經進修部多方考量評估之下，其改善策略為該班無法符合「產學攜手專班」班導師計畫，且師資與「產學訓專班」重疊甚多，兩權相利取其優，決議於 107 學年度起機械系及電子系停止申請該計畫，相關資源全力投助於「產學訓專班」企業實習輔導機制。

- (四) 有鑒於桃園市將發展成「亞洲矽谷」，為培訓桃園工商高階管理人才，自 106 學年度起開辦北科附工校區 EMBA 專班，吸引各產業界企業菁英踴躍報名，各學年招生情況及錄取率參考如表列：

學年度	106	107	108	109
招生名額	40	40	32	32
報名人數	54	61	65	52
錄取率	74.1%	65.6%	49.2%	61.5%

(五) 提升碩士在職專班之國際化，進修部積極辦理及規劃與美國德州大學阿靈頓分校之碩士雙聯學位專班(管理學院之高階管理碩士雙聯學位EMBA 專班、電資學院之人工智慧與大數據高階管理雙聯碩士學位學程)。109 學年度「高階管理碩士雙聯學位 EMBA 專班」招生名額：一般生 33 名，註冊人數 31 名，註冊率 94%；「人工智慧與大數據高階管理雙聯碩士學位學程專班」招生名額一般生 38 名，註冊人數 38 名，註冊率 100%。

(六) 109 學年度碩士在職專班(EMBA 專班)註冊情形如下表：

系	所	招生人數	註冊人數	註冊率
技術及職業教育研究所		29	27	93%
應用英文系碩士班		14	14	100%
智慧財產權研究所		8	6	75%
土木工程系土木與防災碩士班		27	27	100%
分子科學與工程系有機高分子碩士班		14	14	100%
環境工程與管理研究所		12	10	83%
化學工程與生物科技系化學工程碩士班		13	13	100%
材料科學與工程研究所		9	9	100%
建築系建築與都市設計碩士班		26	26	100%
工業設計系創新設計碩士班		25	25	100%
互動設計系碩士班		14	14	100%
電機工程系碩士班		36	35	97%
電子工程系碩士班		35	34	97%
機械工程系機電整合碩士班		18	18	100%
車輛工程系碩士班		14	14	100%
能源與冷凍空調工程系碩士班		27	27	100%
製造科技研究所		17	17	100%
自動化科技研究所		15	15	100%
經營管理系碩士班		15	15	100%
人工智慧與大數據高階管理雙聯碩士學位學程		38	38	100%
工管 EMBA		31	31	100%
經管 EMBA		32	28	88%
資財 EMBA(台北校區及北科附工校區)		57	56	98%
雙聯 EMBA (一般生)		33	31	94%

系	所	招生人數	註冊人數	註冊率
泰國 EMBA		30	21	70%
華南 EMBA		30	29	97%
上海 EMBA		30	30	100%
共	計	649	623	

各系所 109 學年註冊率平均達 96%，報到情形踴躍，廣受在職人士青睞，招生報到照片如下圖：



## 十、積極轉型培養優質學生

- (一) 一般四技進修部學制於 105 學年度起轉型為四技學優專班，其兩者之差異為，以往夜間就讀之學生需於白天就業，下班後至學校之學習效果較不佳，學生素質也較不好，因此改變招生來源，招收日間部成績優秀但因統測不理想而無法進入本校就讀之學生。
- (二) 學優專班主打下午時段開始授課，同日間部師資，學生可選讀雙主修、輔系、第二專長及自主學習多元跨領域學習課程，充分享受與日間部學生一樣的大學生活及多元社團活動，大一新生可申請住宿，且為鼓勵進修部學優專班應屆畢業生就讀本校日間部碩士班，設有「優秀本國研究生入學獎勵要點」(109 學年度起實施)，符合申請資格經審查通過者，可獲得當學年度學雜費半免及獎學金 3 萬元整等變革，藉此以招收及培養更優質學生。
- (三) 109 學年度四技學優專班註冊情形如下表：

系	所	招生名額	註冊人數	註冊率
電機工程系		64	58	90.63%
電子工程系		71	42	61.77%

系	所	招生名額	註冊人數	註冊率
工業工程與管理系		45	40	88.89%
資訊與財金管理系		64	64	100%

## 十一、強化學生職場就業成效與安心學習環境

- (一) 為強化英文學習成效，學優專班新生辦理英文能力檢定測驗，並依據學生檢定成績，將共同必修英文課程分為初級、中級及中高級三級教學。透過每學期期中的英文會考，檢測學生學習成果，並調整授課方式及內容；另英文畢業門檻自 107 學年度起入學之學生，由多益 400 分調整至 550 分。
- (二) 為培養學生務實致用的觀念與能力及提早體驗職場工作，推動學年制校外實習，並列為必修課程。在學期間由學校安排至系上相關領域之企業或機構實習，以增加職場的適應力與競爭力。
- (三) 實施「期中預警」制度，寄發預警通知單予家長，同時印出期中預警班級表給各系導師針對學習表現較差學生加強輔導。
- (四) 為鼓勵本校各學制優秀學生繼續留在本校就讀碩士班，並期達到連續學習及縮短修業年限之目的，109 學年度第 1 學期預研究生申請修讀學、碩士一貫學程審查通過共計 11 人。
- (五) 為鼓勵學生跨領域學習，發展多元專長，增加未來就業競爭力，辦理輔系、雙主修制度及第二專長制度，採「事先登記」及「事後審核」之作業方式，學生畢業時修畢以上制度規定之科目且成績及格者，其學位證書、歷年成績表及其他相關之證明文件均加註名稱。
- (六) 建立休退學輔導之檢核機制，協助學生解決就學困難，訂定「國立臺北科技大學學生休退學作業要點」，使學生休退學作業更為嚴謹，學生休退學作業分為 2 個階段，學生須先經第 1 階段晤談輔導之後，始能進入第 2 階段辦理休退學申請程序，由師長與擬休退學學生進行晤談，依學生休退學原因進行協助與輔導。
- (七) 碩士在職專班修業年限以一至四年為限，未完成學位論文者，得申請延長修業期限，以二年為限，109 年度申請件數共計 72 件。



## 貳、其他績效目標

單位	重要工作名稱	工作重點	具體成果
教務處	推動課程精實計畫(109年第二階段)	規範各系所(學程)開課時數上限、新增鼓勵措施、檢討通識與專業「學分數與小時數」及「必選修」之配置。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大三體育改為選修。</li> <li>2. 調整國文課程名稱及內容(一下改為國語文實務應用)</li> <li>3. 各系所課程地圖調查完成。</li> <li>4. 合理調降大一大二上課時數。</li> <li>5. 建置課程學生之基本核心能力。</li> </ol>
	因應課程精實計畫—調整通識課程開排課機制	調整通識課程開排課機制，預計109學年度上線實施，研擬本校共同必修課程固定時間排課，讓系所及學生可以清楚知道共同必修的固定時間，以使學生未來重補修時，可適當安排課程時間。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已排定上、下學期一年級共同科目排課時間。</li> <li>2. 已排定上、下學期二、三年級博雅、英文及體育課程時間。</li> </ol>
	檢討教師評鑑-教學成效評鑑項目(109年第二階段)	重新檢視教學成效評鑑表之評分項目及內容，包含下列六大項目： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本教學成績</li> <li>2. 教學內容與準備</li> <li>3. 課外教學活動</li> <li>4. 教學績效</li> <li>5. 教學與行政配合</li> <li>6. 其他</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於108學年度第1學期校務會議通過教師教學成效評鑑要點修正。</li> <li>2. 於109年2月底翻譯社已完成教師評鑑系統英文化事宜。</li> <li>3. 於109年6月完成系統英文化翻譯。</li> <li>4. 教務處二級主管業已針對新版「教師教學成效評鑑」評量指標進行試算。</li> <li>5. 新版「教學成效評鑑表」填報系統刻正開發中。</li> </ol>
	推動畢業資格之線上檢核與審查	持續精進畢業資格審查系統，先予調查國內其他學校規定與作法，於學生面規劃開放同學提早於大四上學期即可至該系統先行自我審查。於行政面為利提升畢業資格審查作業效率，規劃教務處與各系分工方案，並向系端進行說明與溝通協調，確立方案草案並提校內相關會議審議通過後，請計網中心協助修正系統。	因應跨領域學分推動、跨領域系統建置與課程標準變動等，爰配合調整規劃草案內容，並於110年廣續辦理重點為召開會議與相關單位討論與確認系統需求，與各系所建立畢業資格審查分工範圍共識，及提案校內會議討論等。

單位	重要工作名稱	工作重點	具體成果
	推動學位證書數位化	配合教育部數位證書計畫試辦期程，延續該計畫 108 年規劃情形，教務處擬試行數位證書場域建置系統功能，整合校內各學制使用者經驗及問題回報，視試辦結果逐步檢視與修正系統問題，以利數位證書計畫順利推動。	108 學年度第 2 學期因疫情影響教育部暫停辦理發放數位證書，目前尚待高教司進一步指示後續辦理事項，如有時程更新將由成大團隊與各試辦學校說明。
	優化四技甄選入學及高中生申請入學招生策略	因 109 學年度高中生申請入學名額已無法更動，且簡章需於 108.10.31 前填覆，故將著重於招生策略優化工作，包含收集歷年數據、與各系召開討論會等，最終將召開招生名額調整會議以訂定各系 110 學年度招生名額。	業於 109 年 8 月 20 日召開 110 學年度招生策略規劃暨名額調整委員會，並完成 110 學年度本校各學制招生名額調整作業。
	提升教學實踐研究計畫之參與率與執行成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理計畫說明會暨計畫撰寫分享會，提供教師計畫申請各項支援及資源分享。</li> <li>2. 推動顧問輔導機制，邀請校內外專家學者，提供個別諮詢輔導，協助教師撰寫計畫書。</li> <li>3. 辦理校內補助作業，針對未獲教育部補助者，依據教育部審查意見及修正計畫書，召開審查會議(複審)並公告核定結果。</li> <li>4. 提供本校獲教育部補助者，額外經費挹注(業務費、國外差旅費)，以支持教師落實計畫執行之規劃。</li> <li>5. 舉辦主題研習課程、教學研究工作坊、創新教學工作坊等，精進教師教學專業知能。</li> <li>6. 舉辦教學實踐研究暨創新教學成果發表會，推廣教師教學與研究成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於 109 年 7 月 8-9 日臺北聯合大學系統首次聯合舉辦「108 學年度教學實踐研究成果發表會」，由本校主辦，北醫、北大、海大三所學校協辦，共計 37 位教師發表(北科 22 位/北醫 6 位/海大 7 位/北大 2 位)，分別舉辦 6 場次學門發表會及 1 場主題座談，報名人數計有 351 人次，參與人數計有 293 人次，參與率達 83.5%，整體滿意度達 4.59 分。另為利教師教學研究成果擴散，首度於線上同步策展。</li> <li>2. 於 109 年 8 月 3 日辦理 109 年度校內補助審查會議，爰本校於 109 年教育部教學實踐研究計畫申請未通過計有 23 件，其中 9 件依審查委員意見修訂計畫並提送校內補助申請。審查作業決議核定補助 4 件，第一級為 13.5 萬元，計有 1 件，第二級為 10 萬元，計有 3 件，補助經費合計為 43.5 萬元。</li> <li>3. 於 109 年 9 月 7-8 日辦理「教學</li> </ol>

單位	重要工作名稱	工作重點	具體成果
		<p>7. 推動教學實踐研究之教師社群，鼓勵跨域教師共學及資源共享，提升教學品質及成效。</p>	<p>實踐研究實務工作坊」(12 小時)，參與人數計有 16 人，主題包含問題意識探討、課程設計與創新教學、研究方法、學習成果評量及成功案例分享等。</p> <p>4. 本校於教育部 108 年度教學實踐研究計畫計有 6 位教師榮獲「績優計畫」，全國大專校院總計 1,317 件通過計畫，評選出績優計畫共計 105 件，本校通過 17 件中獲選績優計畫 6 件，執行成效為全國之首，且其中 4 位教師蟬連兩年獲績優計畫肯定(全國僅 14 位)。</p> <p>5. 109 年度教學實踐研究計畫審查結果，本校送請 41 件申請，通過 18 件(通過率 43.9%)、不通過 23 件，獲補助總額為 633 萬 3,510 元。全國申請 3,020 件，通過 1,349 件，通過率為 44.7%。</p>
	<p>問題導向課程(PBL)之系統化推廣與深化</p>	<p>Q1 及 Q2 以全面性改善提升問題導向課程(PBL)教能並增加師生參與度為主要目標。協助教師們能透過分享交流會、工作坊及教學範例資源平台取得教案規劃等各項資源；同時辦理助教培訓營，將提升助教從旁輔導能力並提升學生學習品質與成效。</p> <p>Q3 及 Q4 以提升問題導向課程開課數，並搭配全校觀摩週、紀錄宣傳片增加本校師生對執行成果的了解以及提高開課率。</p>	<p>1. 108 學年度第 2 學期問題導向課程共計 5 門，影響學生達 110 位。</p> <p>2. 109 學年度第 1 學期共開設 6 門主題式 PBL 課程，參與學生達 186 位。</p> <p>3. 助教培訓於 109 年 09 月 23 日完成。</p>

單位	重要工作名稱	工作重點	具體成果
	推動跨校課程共同開課與共同授課	將以通識課程為跨校授課試辦課程，訂定本校跨校授課辦法草案，邀集北聯系統各校通識中心共同會議，雙向盤點本校及系統學校所需通識課程類型與師資，並討論相關法規與行政程序，最終實際開課。俟試行1學期後，視辦理成效進行後續計畫調整與修正事宜。	<p>一、108年08月21日臺北聯合大學系統委員會新訂通過：臺北聯合大學系統教師跨校授課規定。</p> <p>二、109學年度第1學期已規劃辦理跨校共授/跨校授課課程如下：</p> <p>(一)北科—北醫4門：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創業與專業英文簡報</li> <li>2. 生醫輔助科技跨域微學程</li> <li>3. 創新設計與智慧輔具</li> <li>4. 輔助科技導論</li> </ol> <p>(二)北科—北大1門：</p> <p>旅行、文學與地理</p> <p>三、109-2學期預計辦理跨校共授/跨校授課課程如下：</p> <p>(一)北科—北醫4門：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創業與專業英文簡報(通識創創向度)</li> <li>2. 服務創新(通識創創向度)</li> <li>3. 設計思考-設計與永續發展</li> <li>4. 輔助科技導論</li> </ol>
	培養學生人工智慧等新興領域專業或應用能力	<p>前期擬召集相關基礎程式設計課程教師共同研擬人工智慧等新興領域課程地圖，提供學生學習指引；並於通識課程增設相關基礎課程，引領非資訊領域學生修習；</p> <p>除常設課程外，鼓勵學生利用課後之餘自組學生學習社群，並提供程式設計諮詢服務，提升學生編程資訊相關能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文發系與互動系合作「沉浸式影像創作與展演微學程」已通過教務會議，目前正施行中。</li> <li>2. 機電學院新設「智慧鐵道微學程」，新設鐵道產業導論、鐵道號誌與行車控制系統、鐵道電力供應與機電系統等鐵道產業領域課程。</li> <li>3. 配合國家第三期國家太空科技發展長程計畫(2019~2028)，電機系設立「太空科技」微學程，與交大機械系及清大電機系合作，以培養具有跨領域研究、工程實務經驗之學生，孕育太空科技人才，促進國內太空產業發展。</li> <li>4. 工程學院設立「工程數位科技與人工智慧微學程」，使學生具備以工程數位科技與人工智慧能力以解決工程領域問題，並能了解工程數位科技</li> </ol>

單位	重要工作名稱	工作重點	具體成果
	推動線上數位學習	<p>整體工作重點內容依序如下：</p> <p>(1) 擴展數位學習資源及應用模式：輔助教師發展磨課師課程、訂定數位學分認證相關辦法、推動學生應用數位自學之獎助計畫</p> <p>(2) 建立完善推廣機制：建置線上數位課程平台、辦理推廣說明會</p>	<p>與人工智慧在工程上之應用技術與內容，以期培養工程數位科技與人工智慧相關應用工具與能力。</p> <p>1. 臺北聯大磨課師課程 Application of AI Technology (A 走未來-I 進現在：跨域應用的人工智慧)已於5月11日發佈至 FutureLearn 國際平台。修習人數計有1,994人。</p> <p>2. 以南向國家語言與文化為主題，將「馬來西亞語言文化」及「印尼文化語言」兩門自製之磨課師課程，發佈於ewant線上平台，並以主題模組課程形式進行推廣，提供各界人士自主修習。</p> <p>3. 已於4月辦理3場線上數位課程學分實施說明會，提供各教學單位課程選定、開課獎勵及後續檢核等相關事宜，以提升開課之意願。</p> <p>4. 已建置「線上數位課程學分」專頁與教學動畫，提供學生了解線上課程修讀流程、數位學分認列資訊，同時輔以實體海報、酷卡宣傳，以增加線上學分課程宣傳曝光度。</p> <p>5. 已於109年9月17日辦理學生端實體修習說明會，透過現場互動與分享線上課程學習經驗，以帶動更多學生投入線上學分修讀行列。</p>
	強化學生英語能力	<p>1. 舉辦校內英語畢業門檻鑑定考試。</p> <p>2. 強化英語輔導機制，並開設英檢課程及補救教學等相關活動。</p> <p>3. 充實線上學習與測驗平台，陪養學生自主學習能力，提高學習動能。</p>	<p>1. 已舉辦2場校內英語畢業門檻鑑定考試。</p> <p>2. 已開設1門「學術英文寫作與表達」課程、1門「補救教學-基礎文法班」課程及「英檢輔導課程」課程。</p> <p>3. 已擴充一套線上學習測驗平台(英文影音互動課程、線上英語學習誌)，提供學生使用。</p>

單位	重要工作名稱	工作重點	具體成果
		<p>4. 推動多元英語學習，舉辦相關英語能力競賽及舉辦英語學習講座。</p> <p>5. 推廣超英聯盟與英語角落等活動，營造豐富的英語學習情境。</p>	<p>4. 舉辦6場國際觀講座及2場英語文競賽(英語配音比賽)。</p> <p>5. 提供英語寫作諮詢服務，於第4季完成，計93人預約並完成諮詢。</p> <p>6. 因疫情關係暫停之互動式學習改由線上學習測驗平台自學活動，第4季自學期間內使用模擬題型學習者達4,643人次。</p>
學生事務處	強化學生活動與品德教育之鏈結	每學期開學時邀請相關人員(學生會、社團長、系會長)參與說明會，強調學生團體的活動皆含蓋品德教育的內涵在其中，應重視並凸顯出來。	<p>1. 於109年4月07日完成學生會、社團長、系會長說明會1場次。</p> <p>2. 第2季已辦理594場鏈結品德教育之學生活動，參與人數共計15,069人(本校師生14,625人，其他參與者444人)。</p> <p>3. 於109年9月29日完成第3季學生會、社團長、系會長說明會1場次，宣導校園性別平等、本學期籌辦大型活動，及說明場地器材借用、經費申報等事項，參與人數約140人。</p> <p>4. 第4季完成辦理1,131場鏈結品德教育之學生活動，參與人數共計27,581人(本校師生26,618人，其他參與者963人)。</p>
	服務學習課程推動	學期前召開課程相關會議(校外社福單位及授課外聘講師)，課程開始後辦理課程說明會及行前訓練，並於課程結束後辦理課程成果展示。	<p>1. 因應肺炎疫情，避免校外服務群聚增加感染風險，109年2月17日經校長核定全面取消校外服務，調整為服務學習小組專題研討，109年2月24-26日進行社福單位線上說明會，109年3月16-19日課堂時間由課程老師進行課程專題研討說明，109年3月23-26日服務學習小組編組，109年3月27日-6月19日小組專題研討、志工團隊資料蒐集及課程老師專題指導與驗收。</p> <p>2. 於109年3月2日、3日、4日及5日辦理課程說明會共計4場次。</p>

單位	重要工作名稱	工作重點	具體成果
			3. 於 109 年 9 月 14 日、15 日、16 日、17 日、21 日、22 日、23 日、24 日辦理教學助理及修課學生行前集體培訓共計 8 場次，校外服務小組達 105 組。
	危機實務演練計畫	當學生遇到高壓事件而未能自行因應時，在情緒與行為上時常受到影響並反應在學習表現上，若導師能在第一時間辨識學生可能需要協助並提供適當的資源，往往能預防危機事件發生。為提升學校輔導網絡與跨系統合作，本計畫以導師為主體，以實務演練與討論的方式，提升校內一線輔導人員通報與危機處理的經驗，以利增進輔導工作效能。	1. 質性成效：透過兩位講者介紹校園常見性別事件之相關法條規定，與實務經驗分享，並結合現場即席研討，增加與會者對校園性別事件的相關知能與敏感度，以及增進面對性別事件的處理能力。除講者提供之專業知識與經驗分享外，不同單位人員討論交流，更熟悉單位間不同定位與功能，未來倘遇需要協助的學生，能夠快速與妥善的提供正確資源協助。 2. 量化成效：活動滿意度達 4.6 分(滿分 5 分)；全校導師、教官、行政組員與心理師等教職員工，共 23 人參與。
	特教生的學職輔導	1. 完成訂定每位身心障礙學生之轉銜發展輔導內容。 2. 依所評估之轉銜發展輔導內容訂定每位身心障礙學生個別化轉銜計畫。 3. 每學期檢視每位身心障礙學生轉銜發展輔導內容及個別化轉銜計畫。	1. 於 109 年 06 月 17 日辦理檢討會議，了解每案個別化轉銜計畫及轉銜發展輔導內容之執行情形，並針對重點個案進行說明與討論。 2. 針對每位特殊教育學生訂定轉銜發展輔導內容及身心障礙學生個別化轉銜計畫。
總務處	行政大樓露臺學生活動空間	辦理設計招標作業，整合本校需求及業界太陽能板目前之型式，辦理噪音測是避免活動影響圖書館之寧靜，針對圖書館屋頂漏水部份一併進行改善，發包本案工程，施工時配合本校期程降低噪音，完工後測試是否達本校需求。	以太陽能板打造 270 坪之半戶外空間可供師生展覽、活動、社團活動、休憩、及集會使用，同時考慮不影響圖書館之使用功能，在地版構築上採用中空樓版之設計，有效降低噪音影響圖書館使用，設計發電量可替學校每年節省約 30 萬元電費；另可再標售綠能憑證每年約可增加 20 萬元之收入。除此之外，承德陽光活力廣場亦達到綠色能源教

單位	重要工作名稱	工作重點	具體成果
			學之意義，使全校師生可輕易了解太陽能光電之運作。
	東校區教學研究大樓第二期及多功能學生活動中心新建工程	提送變更規劃構想書(可行性評估報告書)至教育部及工程會審查，提送先期計畫至國發會審查，修正本工程規劃報告書及基本設計作業，辦理基本設計階段必要圖說經教育部及工程會審查通過後，再提送都市設計審議報告至臺北市都市設計審議委員會審查事宜。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校已於 109 年 4 月 1 日提送本工程可行性評估報告書(定稿本)至教育部。</li> <li>2. 教育部於 109 年 4 月 24 日函復工程會審查意見，應由教育部核轉本工程可行性評估報告書(定稿本)至行政院審議。</li> <li>3. 教育部於 109 年 5 月 20 日提送本工程可行性評估報告書(定稿本)至行政院審議。</li> <li>4. 教育部於 109 年 6 月 29 日函本校有關主計總處有條件原則同意本工程可行性報告書，本校於 109 年 7 月 14 日函復教育部。</li> <li>5. 109 年 7 月 29 日教育部第二次核轉本校本工程可行性報告書至行政院複審。</li> <li>6. 行政院於 109 年 8 月 24 日原則同意本工程可行性評估報告書修正案，核定經費 23.15 億元。</li> <li>7. 109 年 9 月-11 月召開 7 次設計討論會議，研商取消億光大樓地下停車場出入口、外牆方案、演講廳型式、多功能活動中心與教研大樓間老樹移植程序等事宜。</li> <li>8. 109 年 12 月 11 日設計單位已完成修正規劃報告書，109 年 12 月 29 日核定本工程規劃報告書。</li> </ol>



單位	重要工作名稱	工作重點	具體成果
	建置校園安全監控系統	本計畫為校園安全管理，以達到校園永續發展之目標，首要建置校園安全維護管理機制，配合應用管理系統為基礎架構，透過區域網路傳輸異常狀況及發報異常訊號，使相關人員即時派員處理，迅速處理將危害降至最低，並可節省校方人力支出及有效管理，有效確保校園師生安全，建構一個完善可有效永續經營發展的校園環境。	已完成行政大樓、共同科館、設計館、材資館校園 WEB 門禁系統平台及影像監控平台，朝智慧化校園規劃。
	109 年度節約用電計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 照明設備改善：目前校園存在老舊照明設備，計畫於 108 年度完全汰換完畢。包含：(1) 宏裕科技大樓照明汰換、(2) 億光大樓照明汰換。</li> <li>2. 老舊空調汰換：估計大約有 150 部老舊空調，擬於未來兩年內完成汰換。</li> <li>3. 屋頂綠化：目前全校僅四教及設計館有進行屋頂綠化，計畫將於兩年內完成其他屋頂綠化工程，包含：億光大樓屋頂隔熱綠化、宏裕大樓屋頂隔熱綠化、以及三教屋頂隔熱綠化等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同電腦教室原有箱型冷氣機汰換 4 台，約省電 6%。</li> <li>2. 共同 B1 演講廳原有箱型冷氣機汰換 6 台，約省電 6%。</li> <li>3. T5 照明燈具汰換 LED 節能燈具約 200 盞，約省電 5%。</li> <li>4. 109 年度 1~6 月用電量較 108 年 1-6 月用電量減少 1.52%。</li> <li>5. 已完成 109 年度政府機關及學校節約能源申報扣除電費網站填報，經扣除可扣用電後，本校 109 年用電符合政府規定。</li> </ol>
	精勤樓新建工程、裝修及空調	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精勤樓新建工程二次裝修標之施工標招決標釋疑、審查及簽約。</li> <li>2. 施工單位向台北市市政府申報室內裝修許可。</li> <li>3. 各項計畫書(監造計畫、品管計畫、施工計畫、勞安計畫、分項計畫等)及施工圖說審查及核定。</li> </ol>	109 年 09 月 11 日空間規劃委員會決議空間分配，立即向各進駐單位確認需求。

單位	重要工作名稱	工作重點	具體成果
		4. 裝修工程審定之資料內容、相關法令履行施工安全衛生及工程進度管理。 5. 施工、專管及設計單位履約管理。	
	校園清潔維護	校園環境清潔維護作業機制規劃及建置，第一年工作內容包括：因應技工友陸續退休，現有校園公共區域之責任區域人力分配檢討及重分配，並視需要適度增加所缺人力，以達成維護校園環境之清潔美化作業。	1. 全校各樓層走廊堆積物已清空。 2. 校內外吸菸區之維護已有落實整理。 3. 垃圾場大門已完成，屆時配合場地整理，將使該場老鼠減少，整齊有序。 4. 垃圾清運已換公司，已督導該廠商，落實每趟清運全部運走。
研究發展處	提升本校 SCOPUS 論文質與量	針對績優教師執行期近一年者進行績效追蹤、辦理本校高品質論文獎勵、期刊論文潤稿與刊登補助、師生論文獎勵，統計本校 scopus 論文數量。	1. 109 年度第 1 次績優教師審查會議業於 109 年 6 月 2 日召開審查會議完畢。 2. 109 年 6 月 2 日審查會議通過之績優教師研究人員聘任已完成。 3. 第 3 季共 6 位績優教師通過績效考核及 2 位績優教師完成結案。 4. 績優教師第二次申請案，業於 109 年 12 月 6 日審查完畢，共通過 11 位老師申請，獎補助金額為人事費 10,695,075 元，預計每年產出本校論文點數 419 點。 5. 辦理本校 109 年師生論文獎勵共核定 279 件，獎勵金共 9,991,190 元、109 年期刊論文潤稿與刊登補助共補助 86 件，366,337 元。 6. 統計本校 scopus 論文數量，109 年度共計 1,098 篇(110 年 2 月 1 日統計)。

單位	重要工作名稱	工作重點	具體成果
	優化技職校院實作環境計畫	<p>1. 本次計畫補助類型分為以下3類:(1)建置跨院系實作場地、(2)建置產業菁英訓練基地、(3)類產業環境人才。</p> <p>2. 本校將依教育部規定期限及計畫書格式提出計畫申請，以爭取教育部經費補助。</p>	<p>1. 本校各優化技職校院實作環境計畫經費執行率皆達80%以上。</p> <p>2. 各計畫皆依教育部規定期限繳交成果報告書。</p>
	運用政府玉山計畫、彈性薪資延聘具海外經驗與績優專任教師，積極鼓勵系所延聘外籍教師	<p>配合政府政策，訂定各種延攬及獎勵優秀人才措施，以鼓勵教師提升研究能量，讓研究與世界脈動得以接軌，創造本校之競爭力。</p>	<p>1. 教育部玉山(青年)學者計畫本年度計工程學院、電資學院和機電學院共3案申請，未通過。7月獲教育部核定1位玉山學者(去年申請之預核名額)。</p> <p>2. 本校「109年度獎勵(新聘)特殊優秀研究人才」業於7月22日召開「109年第1次彈性薪資委員會審查會議」完成審議及核配名額。本年度共核定150名教師(含新聘14名)，補助金額計2,479.5萬元;補助期間為109/8/1-110/7/31，計1年。</p> <p>3. 第4季研究人員共聘任36人，其中計有研究型教師27名及博士後研究人員9名。</p>
	跨國之學術研究合作	<p>分項工作一：大陸地區—北京科技大學、北京理工大學、南京理工大學、深圳大學、北京工業大學研究計畫合作。</p> <p>分項工作二：國際地區—泰國先皇技術學院、泰國法政大學、泰國蒙庫國王科技大學、伊朗德黑蘭大學、澳洲西雪梨大學、馬來亞大學等研究計畫合作。</p> <p>分項工作三：國際合作研究獎補助計畫。</p>	<p>1. 109年度大陸暨國際地區校際學術合作專題計畫核定通過件數說明： (1)大陸地區：共計通過25件。 (2)國際地區：共計通過9件。</p> <p>2. 109年度國際合作研究補助(第一次試辦)受理申請案件共計通過13件，已完成審查及核定作業。另為鼓勵本校教師與今年度重點發展學校美國Penn State大學及Cincinnati大學進行合作，於4月中旬公告受理第二次申請，受理申請案件共計2件。</p> <p>3. 109年度國際合作研究補助受理申請案件共計通過15件(含獎勵型2件、預申請型13件)，已完成審查及核定作業。</p>

單位	重要工作名稱	工作重點	具體成果
	跨校之學術研究合作	分項工作一：臺北聯合大學系統校際學術研究合作計畫 分項工作二：馬偕紀念醫院、臺北榮總-蘇澳暨員山分院、長庚紀念醫院專題研究計畫合作	1. 「109 年度國立臺北科技大學暨學術合作夥伴研究成果聯合發表會」業於 109 年 6 月 19 日(五)假宏裕科技研究大樓國際會議廳辦理完畢，共計逾百餘人與會，共襄盛舉。 2. 「2020 臺北聯合大學系統學術研究成果發表會」業於 109 年 6 月 22 日假臺灣海洋大學行政大樓第二演講廳辦理完成。
	貴重儀器申請及補助業務	分項工作一：貴重儀器申請 分項工作二：貴重儀器購置補助及維修補助 分項工作三：貴重儀器成效考核 分項工作四：貴重儀器盤點	1. 109 年貴重儀器新加入申請通過 2 件申請案，分別為：冷場發掃描式電子顯微鏡、化學分析電子能譜儀。 2. 109 年貴重儀器購置補助通過 2 件申請案，材料及資源工程系之「數位影像擷取顯示系統」申請案核定補助 3,570,000 元、分子科學與工程系之「XRD 變溫設備」申請案核定補助 334,907 元，補助金額共計新臺幣 3,904,907 元。 3. 109 年貴重儀器維修補助通過 3 件申請案，核定維修補助金額為 114,783 元。 4. 依 109 年 9 月 29 日貴重儀器管理委員會議決議，本年貴重儀器績效考核結果為：優等 9 件、通過 15 件、待改善 6 件。考核結果為待改善之貴重儀器，需繳交未來營運改善計畫書。 5. 109 年新加入之貴重儀器，共計 12 件貴重儀器。盤點結果 2 臺通過、9 臺待改善；其中 1 臺因盤點當日教師及實驗室全體因公外出，故擇日再行盤點。
	提升學生就業力與就業媒合(就業博覽會、校外)	就業博覽會：可增進本校學生與廠商的職前互動與了解，並提供本校應屆畢業生及校友更多元化且優質的工作機會。	1. 就業博覽會： 109 年度參展廠商約 80 家，參與學生人數約 3,000 人。

單位	重要工作名稱	工作重點	具體成果
	實習、畢業生流向追蹤)	<p>校外實習：為提升本校學生實務能力及就業競爭力，積極落實推動學生校外實習，以培養學生務實致用的觀念與能力，及早為踏入職場生涯前做準備。</p> <p>畢業生流向追蹤</p> <p>一、範圍：107 學年度畢業生畢業後一年校友流向、105 學年度畢業生畢業後三年校友流向、103 學年度畢業生畢業後五年校友流向。</p> <p>二、預期效益：</p> <p>(一)預計於 109 年度 7-10 月期間進行畢業後一年、畢業後三年及畢業五年追蹤問卷調查，本調查業採線上填寫問卷方式，為提升問卷填答率，擬於 9-11 月進行電話訪問。</p> <p>(二)預計 109 年度畢業後一年問卷調查回收率達 75%以上，畢業後三年問卷調查回收率達 68%以上、畢業後五年問卷調查回收率達 60%以上。</p>	<p>2. 校外實習：</p> <p>109 年度學生實習人數共 1200 人、實習廠商家數共 400 家。</p> <p>3. 畢業生流向追蹤：</p> <p>109 年度畢業後一年問卷調查回收率達 78%以上，畢業後三年問卷調查回收率達 70%以上、畢業後五年問卷調查回收率達 63%以上(正在調查中)。</p>
國際事務處	持續強化與國際合作協議學校學術交流	<p>1. 透過本校補助「各學院推動國際交流」撥付經費，促請各學院及所屬系所強化與既有合作協議學校之學術交流。</p> <p>2. 透過本校「鼓勵教師出國延攬優秀研究生補助要點」，促請各學院及所屬系所派遣教師與既有合作協議學校發展學術交流。</p> <p>3. 規劃教學單位、行政單位一級主管參訪世界各國重點學校，配合教育部補助技專校院國際合作與交流計畫、科技部等計畫提升學術交流數量。</p>	<p>1. 每年依照前一學年度績效，撥付當年度「各學院推動國際交流」經費。執行成效→109 學年度已撥付完成。</p> <p>2. 定期以小郵差轉知國際合作相關補助。執行成果→依各補助辦法期程定期轉知相關補助訊息予師長及校內學生。</p> <p>3. 依據本校「訪問學者講學延聘作業辦法」、「聘任國際榮譽講座教授要點」邀請國際合作協議學校學者來校訪問，預計補助 2 名來台，國際榮譽講座教授聘任 4 位。執行成效→目前已有 1 名學者來台，聘任 4 位國際榮譽講座教授，並於 11 月補助 1 位</p>

單位	重要工作名稱	工作重點	具體成果
			<p>學者以線上會議形式於本校舉行 seminar。</p> <p>4. 本校國際事務出推廣國際事務，於國際交流相關論壇或研討會展現本校學力。執行成效→目前已安排參與 2 場，109 學年度第一學期完成 2-3 場國際交流相關論壇(因應疫情無法出國，109 年 4 月已參與 1 場本校辦理之聯合研究成果發表會；109 年 10 月參與 1 場加拿大教育研討會；109 年 11 月與東北大學共同辦理研討會)。</p> <p>5. 本校國際事務處回訪合作學校，鞏固兩校合作關係。執行成效→目前已安排與 2 所合作學校會面，109 學年度第一學期完成(因應疫情無法出國，然考量可能改線上會議；8 月擬辦理本校與捷克學校 IBC 合作意向簽署；9-10 月辦理 2 場線上國際合作校簽署會議；)。</p> <p>6. 每年 5-6 月、10-11 月辦理「鼓勵教師出國延攬優秀研究生補助要點」審查，預計補助 6 名。執行成效→預計 5-6 月審查並補助至少 3 位教師，因應疫情無法出國，故 5-6 月即使多次宣傳及延期辦理皆無法辦理審查；10-11 亦因為疫情無法辦理審查。</p>
	持續提升世界排名計畫	<p>1. 目的：透過廣告宣傳及活動參與，提升本校國際知名度。並透過資料統整分析，提出本校發展國際化與提升國際排名之策略方法，推動本校於各大世界大學排名名次之提升。</p> <p>2. 範圍：本校於各大世界大學排名名次。</p> <p>3. 重點：QS 各項排名、THE 各項排名、UI GreenMetric 世界</p>	<p>1. 2021 QS World University Rankings #488</p> <p>2. 2020 QS Asia University Rankings #95</p> <p>3. 2020 THE Asia University Rankings #201-250</p> <p>4. 2020 QS World University Rankings by Subject: (1) Electrical &amp; Electronic #235</p>

單位	重要工作名稱	工作重點	具體成果
		<p>綠能大學排名、ARWU 各項大學排名。</p> <p>4. 定期報告：不定期向校長報告工作進度及提升本校知名度之策略建議。</p>	<p>(2) Mechanical, Aeronautical &amp; Manufacturing #151-200</p> <p>(3) Electrical &amp; Electronic #201-250</p> <p>(4) Computer Science &amp; Information System #301-350</p> <p>5. 2021 THE World University Rankings by Subject 2021 : #401 - 500 in Engineering</p> <p>6. 2020 UI 綠能大學排名「高樓型」世界#1</p>
	推動國際跨國雙聯學位	<p>1. 增加更多聯合學位學程，以提供學生更多機會。</p> <p>2. 提供獎學金，鼓勵學生參加聯合學位學程。</p>	<p>1. 與國外大學接洽，提供系所更多合作可能，及協助系所與有意合作對象洽談，並媒合雙方系所進行進一步合作。執行成效→目前已完成新增兩校的合約簽署；與 3 所學校洽談新合約中。</p> <p>2. 辦理雙聯學位說明會、座談會，讓學生對於雙聯學位更了解也更有申請意願。執行成效→於相關系所班會或院系周會聯繫辦理說明會事宜，座談會則邀請申請過雙聯學位的學長姊與學弟妹做經驗談，於課餘時間辦理。</p> <p>3. 協助校內學生申請雙聯學位學程，協助解答申請疑義，提供相關資訊。執行成效→109 年已成功薦送 6 位學生，然因為疫情只有 3 位學生順利入學，109-2 有 4 位 KMUTT 學生擬以雙聯學制申請本校碩士生，110 秋季有 3 位報名。</p> <p>4. 每年 3 月辦理出國留學獎學金審查，109 年已審查完成，並核發 11 位申請學生，其中 7 位為雙聯學位學生；同時以校友補助款補助 1 位英國 University of Manchester 1+1 雙聯碩士學生；優先以「智慧感測領域補助款」補助 1 位美國</p>

單位	重要工作名稱	工作重點	具體成果
			University of Cincinnati 1+1 雙聯碩士學生。
	增加本校境外生生活照顧與交流	1. 培訓國際陽光大使。 2. 多元活動國際學習(校外參訪、講座、Chinese Corner 等活動)。3. 推動校園國際交流。 4. 提供境外學生完善的服務與輔導關懷(舉辦新生說明會; 全民健保、僑生國泰人壽傷病保險、清寒僑生助學金、工作證等申辦)。	1. 第 2 季舉辦 1 場境外生輔導關懷交流活動、1 場境外生交流計畫活動, 第 3 季舉辦 7 場境外生輔導關懷交流活動, 第 4 季舉辦 16 場境外生輔導關懷交流活動。 2. 因應 COVID-19 疫情, 辦理境外學生(港澳生、僑生、外籍生)防疫相關事宜: 宣導政府規定及注意事項、每日彙整相關數據通報予教育部、依教育部規定協助學位生(新生、復學生)來/返台就學檢疫事宜。
計算機與網路中心	北科軟體雲擴充及效能最佳化	1. 調整平衡負載及連線伺服器以達到平台最高可用性及穩定性。 2. 詳細定義使用者權限及資料存取控管。 3. 更新管理用伺服器, 以減少因設備老舊造成平台不穩定之風險。 4. 調整網路設備及平台內部防火牆, 避免虛擬機器交互影響及集體中毒。	1. 108 學年度下學期使用電腦教室搭配軟體雲使用軟體共 17 門課, 除此之外亦教師以自攜設備搭配軟體雲上課。 2. 完成汰換三台虛擬化伺服器, 增加平台管理維運穩定度。 3. 完成軟體雲儲存升級及遷移作業, 提供穩定且效率之檔案存取。 4. 因應年度校園授權軟體更新周期, 持續更新平台之授權軟體, 以提供教學及研究使用。
	建置新版北科 i 學園	建置新版北科 i 學園, 介接入口網站資料、同步課程資訊、教學影片全都錄等系統, 並導入 RWD 介面, 再移轉北科 i 學園、網路學園舊系統資料, 將教學系統進行整併作業, 導入網頁防火牆及 SSL 提升資訊安全, 完成以上事項後, 辦理教育訓練公告正式上線。	推廣全校師生使用北科 i 學園 PLUS 系統, 逐步改善使用者體驗。 1. 新增常見 Q&A、線上 Google 問題回報表單, 協助解決使用者操作疑問。 2. 協助教務處因應疫情進行遠距教學演練, 擴增 2 台伺服器 CPU、新增一備援機避免人流過多造成系統緩慢。 3. 於 109 年 8 月 31 日停用舊版北科 i 學園, 整合校內數位學習系統



單位	重要工作名稱	工作重點	具體成果
			4. 協助全都錄播放器改版介接，停用 Flash 版並升級為 html5 版，提升行動學習應用。
進修部	辦理第一屆人工智慧與大數據高階管理雙聯碩士學位學程招生 (國立臺北科技大學與美國德州大學阿靈頓分校合作辦理)	本案經教育部審核為有條件通過，本校業於 108 年 9 月 4 日函復教育部現正審核中，希於 109 學年辦理招生。	1. 108 年 12 月 16 日於進修部網站公告招生簡章。 2. 108 年 11 月 2 日、108 年 12 月 8 日、109 年 1 月 5 日、109 年 3 月 15 日於本校由德州大學阿靈頓分校及電資學院進行招生說明會宣傳招生訊息。 3. 109 年 06 月 19 日共有 57 人完成報名程序。 4. 109 年 06 月 30 日召開放榜會議。 5. 109 年 07 月 2 日寄發錄取通知。 6. 109 年 07 月 09 日正取生報到。
	學生暑修開課作業 E 化	過往進修部暑修選課與開課過程繁瑣，先由各班代於班上調查暑修意願，回報至進修部後，才開設相關課程供同學選課。選課之後又須親自至進修部繳費，若該課程未開成，又須親自至進修部以人工辦理退費。為節省人工統計與收費等程序，故擬規劃此工作項目，以加強行政效率並有效服務同學。	已調查各校暑修作業模式及與校內相關單位開會討論。
機電學院	籌辦「機電技優領航專班」	1. 課程規劃要符合「畢業最低學分 128 以上」與「校定共同必修」之相關規定。 2. 辦理招生說明會，先以培訓國手的高工為主要宣導對象，再擴大至其他學校。 3. 協助辦理新生報到，以及新生家長座談與課程說明會。 4. 聯絡廠商，協助提供實習的環境與場地，以及生涯規劃輔導。	1. 109 年 3 月密集召開課程協調會議。 2. 109 年 4 月 18 日舉行企業夥伴媒合會，為學生的實習廠商預備。已經將資訊告知校友，促進產學合作，校友資源利用。 3. 學生的實習模式有每學期周五實習，或是暑假實習，若是國際技能競賽比完的同學，可以選擇全年實習，多元產業合作模式，培育優秀人才。

單位	重要工作名稱	工作重點	具體成果
			<p>4. 109年6月3日舉辦課程說明會，預備學生修習大學的課程。</p> <p>5. 109年5月16日、6月20日舉辦企業媒合會，校友裁判長從太南到北機械、車輛、冷凍空調的企業出席。</p> <p>6. 訪視實習廠商及媒合實習生：於暑假期間，班導師訪視9家廠商，成功媒合22位同學。</p> <p>7. 協調授課老師，召開授課會議心得交流。入學後課程輔導與生活協助，技優學生在專業科目中需要專門適性教學的老師。</p> <p>8. 校外實習老師3名老師。</p>
	五專部第三屆新生招生及科務規劃	<p>1. 規畫建置綜科219室為專業科目實驗室。</p> <p>2. P-Tech課程規劃依據「專科學校法」與「後期中等教育共同核心課程指引總綱」之相關規定辦理。</p> <p>3. 以北北基之國中為主要宣導對象，之後再擴大至桃竹苗地區或其他地區，進行招生準備工作。</p> <p>4. 持續招聘本科師資1-2位。辦理國際移動力參訪計畫，預計訪問日本或歐洲國家之產學研機構。</p>	<p>1. 完成執行教育部五專產業核心技能培育計畫，109年3月已完成100%進度。</p> <p>2. 完成優先免試、聯合免試入學報到作業，本次第三屆報到率為100%，另搭配兩次報到活動之說明會皆吸引眾多新生家長參與諮詢。</p> <p>3. 業已完成專業必修課程修正，適時調降必修時數並增加選修彈性，其中108-2學期、109-1學期更因應科技趨勢增開影像處理與實習、Matlab程式實習、Tensor Flow深度學習等選修課程供同學修習。</p> <p>4. 於6月22日與IBM、和碩合開P-Tech課程會議，於會中檢視並討論調整業師偕同授課相關事宜。</p> <p>5. 已建置完成五專智慧機電教學實驗室(綜科219室)，於109-1學期開放數位邏輯與實習等專業實習課程使用。</p> <p>6. 本年度因應全球疫情狀況，故無規劃暑期國際移動力參訪行程，現以線上交流方式與國際接軌，目前已與泰</p>

單位	重要工作名稱	工作重點	具體成果
			<p>國、韓國、新加坡、香港等國家，共計 80 位學生進行線上經驗分享。</p> <p>7. 持續進行專任、專案教師徵聘作業。</p> <p>8. 第 4 季與高科大模具科參訪交流，亦安排與友達業師協同教學「基本電學與實習」課程，完成 P-Tech 課程規劃與教學模式。</p>
	增加與國際大學學院系所合作簽約數	<p>1、積極具國際知名度之學校機電相關學院進行學術交流，並討論簽立學術合作協議合約。</p> <p>2、拜訪已簽約或計劃簽約之學校，建立實質合作關係。</p> <p>3、以與 1 ~ 3 間國際學校簽訂合約為目標。</p>	與國外學校如香港理工大學機械及航空系、上海同濟大學車輛學院等聯絡。
電資學院	執行教育部人才培育計畫	執行人才培育計畫，藉由研究特色與產業連結，培養實務專業人才。	<p>1. 教育部已於 109 年 4 月 30 日訪視智慧聯網實作環境計畫。</p> <p>2. 目前正在執行「北區技專校院 AI School 計畫」。</p> <p>3. 已採購人工智慧 GPU 伺服器 NVIDIA DGX-1 及 Microsoft Azure 點數。</p> <p>4. 持續執行智慧聯網計畫、智慧創新跨域計畫(coding 365)。</p> <p>5. 教育部已於 11 月 4 日實地訪視北區技專校院 AI School 計畫，預計精勤樓完工後揭牌。</p>
	加強國際化	推動雙聯學制與增加國外大學院系所合作簽約數，提供學生擴大國際視野機會。	<p>1. 109 學年度本學院與美國德州大學阿靈頓分校 (UTA) 合作開辦「人工智慧與大數據高階管理雙聯碩士學位學程專班」計畫。</p> <p>2. 資工系與英國 University of Essex 計算機科學與電子工程碩士學程簽訂 3+1 學碩士(3+1)聯合學制學程案，已經院務會議通過。</p> <p>3. 目前配合國際處政策，選定 Penn State 及九州大學為主要合作對象，積極推動雙邊合作。</p>

單位	重要工作名稱	工作重點	具體成果
	提升英語教學	積極配合教務處及國際處並召開院內會議，請各系所共同推動，提升英語教學比率。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美國辛辛那提大學 (UC) Mehdi 教授於 3 月 9 日-4 月 24 日來台教授人工智慧課程。</li> <li>2. 持續推動與美國辛辛那提大學 (UC) 合作「智慧感測與應用國際學程計畫」。</li> <li>3. 電機、電子、資工、光電四系研究所英文授課比率 109 學年已增加至 30% 以上。</li> <li>4. 資工系於 9 月 24 日-9 月 26 日舉辦 ROCLING 2020 國際研討會。</li> <li>5. 光電系已於 12 月 3 日-12 月 5 日舉辦 OPTIC 2020 國際研討會。</li> </ol>
工程學院	增加與國際大學學院系所合作簽約數	推動本院與國際大學學院系所的實質合作，包含聯合學制(雙聯學位)及學術合作意向書(MOU)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正式完成化工系與 KMUTT 泰國蒙庫國王科技大學、材料所與 UTA(美國德州大學阿靈頓分校)之雙聯學位課程架構及合約簽署，並公告於學校網站。</li> <li>2. 109 年尚未簽署新的學術合作意向書、聯合學制或雙聯學位，於 110 年繼續推動。</li> </ol>
	辦理國際研討會	辦理國際性研討會，提升本院各系所國際知名度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 109 年 01 月 13 日-16 日台美變質岩構造地質工作坊 4 位國外學者。</li> <li>2. 今年度各系所原都有規劃邀請國際知名學者至院系所交流及辦理國際研討會，惟上半年受疫情影響均取消。</li> <li>3. 透過國際處與東北大學舉辦 11 月 9 日線上國際講座及 11 月 30 日國際研討會。</li> <li>4. 110 年持續推動國際研討會事宜。</li> </ol>
	提升研究量能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據「世界大學排名指標」(QS Ranking)評比項目，訂定本院研究量能之績效查核指標。</li> <li>2. 各系所提出具體目標與作法，以提升論文發表之質與量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本院各系所已分別就科技部計畫、產學合作計畫、專利、技轉、論文發表等項目，訂出希望達成之量化目標。</li> <li>2. 本院研究量能之績效查核指標包括：Citations per Publication(引用數)及 Field-</li> </ol>

單位	重要工作名稱	工作重點	具體成果
		3. 定期召開會議討論，檢視目標達成情形，提出並確認執行改善策略。	Weighted Citation Impact(影響力)。 3. 根據 scival 資料庫 10 月的數據，工程學院各系所 2019 年所發表演文在各領域前 40% 的數量較前一年度(2018 年)有成長 1.5 倍，即成長 10%。(2018 年 334 篇；2019 年 365 篇)。
管理學院	持續辦理泰國、華南、上海 EMBA 境外專班招生，加強與在地校友連結	1. 持續辦理泰國、華南、大上海境外專班招生事宜，拜訪本校校友與境外台商，並進行廣宣。 2. 與芝浦工業大學合作日本 EMBA 專班開辦事項。 3. 進行 109 學年度入學新生課程規劃。 4. 辦理新生招募以及報到事宜。	1. 已完成 EMBA 課程改革，規畫八大專業模組選修課程，並經三級課程委員會議通過。 2. 以視訊方式完成 109 學年度第 1 學期境外專班開訓典禮。 3. 以視訊方式依據上課課程表如期實施教學課程。
	AACSB 持續認證	1. 持續進行 AACSB 相關 FQS 及 AOL 資料收集與分析，進一步改善管院課程規劃與安排及為 2024 年的再次認證做準備。 2. 持續參與認證 AACSB 相關會議，來護取認證相關辦法的調整與更新的資訊，以隨時更新資料。 3. 促進管院與國內商管學院交流，開拓實質國際交流的機會。	1. 完成教師資格的數據資料整合、報表製作與報告產出。 2. 完成各學程(包含大學部、碩班、博班、IMBA、IMFI 及 EMBA 等)的教學品質保證統計資料彙整與報告產出。 3. 已完成大學部統計、經濟、會計三必修科目之課輔小老師制度以提升學生的學習成績，確保 AACSB 重要認證項目-AOL 目標之達成。 4. 提前完成 108 學年 AOL 及 FQS 資料收集。 5. 已參加 3 場台灣商管學院重要會議。
	提升國際化與國際合作	尋求與亞太及歐美地區大學之院對院合作，並簽署合作備忘錄(MOU)。	1. 管院三系與澳洲南澳大學(University of SouthAustralia SouthAustralia) 簽署 3+1+1 聯合學制合約。 2. 經管系蔡教授(副院長)接洽聯繫促成校方與東京理科學大學(TOKYO

單位	重要工作名稱	工作重點	具體成果
			<p>University of Science )簽訂學術合作備忘錄。</p> <p>3. 工管系與捷克 U. Pardubice 大學啟動跨國合作研究，規劃雙邊簽署 MOA 並共同申請 110 年度台灣科技部與捷克科學基金會(GACR)雙邊協議擴充加值型(add-on)國際合作計畫。</p>
設計學院	增加國際校院等機構實質深化合作交流	落實與國際姊妹友校簽定之合作協議，加強與國際設計教育機構及研究單位之持續交流，積極合作辦理國際學術活動，如研討會、論壇及工作營等，拓展雙聯學位學程以及學生交換計畫，以鼓勵雙邊師生互訪及跨國學術合作計畫，提升國際聲譽。	<p>1. 逢德國波茲坦應用科技大學設計系教授及院長於去年底訪問本院，院長邀請 Prof. Frank Heidmann 及 Prof. Constanze Langer 擔任國際榮譽講座教授，並於 109 年 2 月完成聘任程序。</p> <p>2. 本院與泰國排名第一的朱拉隆功大學建築學院於 1 月合辦「東南亞都市主義設計工作營」。</p> <p>3. 日本九州大學藝術工學院原定上半年至本院參與國際工作坊及簽署 MOU，因肺炎疫情影響，改由通訊完成雙邊院級簽署程序，學術交流合作備忘錄及交換學生協議已於 109 年 3 月 19 日生效。</p> <p>4. 互動系於 10 月與台灣人機互動學會舉辦年度「臺灣人機互動國際研討會 TAICHI」。</p> <p>5. 日本九州大學 11 月舉辦亞太設計專題研討會暨「院長設計教學會議」，以設計教育為主軸，邀請共計二十多位各國各校設計學院院長參與。本校由黃院長參與暨發表，並為全臺唯一參與校。將持續保持雙方互動。</p>

單位	重要工作名稱	工作重點	具體成果
	增加國際大學院系及國際榮譽講座教授簽約數	因應面對未來國際化趨勢，持續與國際學術界保持良好關係，積極開發拓展與各國知名校院建立學術合作關係暨簽定合作協議，並延聘設計領域專家學者擔任本院榮譽國際講座教授，搭建更多師生國際教研合作的平台。	1. 本院與日本九州大學藝術工學院於今年4月30日完成學術合作播忘錄及學生交換協議之簽署。 2. 互動系王老師年初訪問捷克西波西米亞大學，帶回對方副校長已簽署的校級合作備忘錄，合約內容已轉交國際處協助完成後續行政程序。
	持續推動國際雙聯學位，並增加本院外國學生及學生出國人數	各系開設足夠英語課程，以利開發與國際知名校院建立學術合作關係並吸引更多優秀外籍學生就讀。	1. 本院建都所有2人通過申請曼大碩士雙聯學位學程，1位順利於英國就讀中。 2. 互動系互動設計與創新外國學生碩士專班招生狀況逐漸穩健，109學年度招生額滿，本班首屆學生也於今年7月陸續舉辦口試。 3. 109年10月6日於本校中正館大禮堂與外交部光華雜誌合辦「海外特派員開講」座談活動。 4. 本院期中檢核各系碩士班開設全英語授課之比例皆符合標準：設計博所57.14%，創新所34.62%，建都所30.77%，互動所34.29%。
人文與社會科學學院	持續推動與國際大學院系所合作簽約數	1. 召開院主管會議，本院每系所與相對應系所簽訂合作協議。 2. 系所與國外學校洽談。 3. 安排簽約事宜。 4. 學校補助國際交流經費。	1. 技職所與美國俄亥俄州立大學、泰國北曼谷國王科技大學學者辦理2020技職教育國際研討會(因疫情無法來台)，透過同步網路進行學術交流。 2. 智財所與美國辛辛那提大學合作案協商中(因疫情因素，無法至該校參訪與評估合作事宜)。 3. 應英系與美國賓州大學應用語言學系所教授進行視訊會議，討論的內容著重雙方課程整合及雙聯學位的相關準備。 4. 文發系王老師2020年日本學校參訪：1月10日京都府立陶工高等技術專門校彩繪課程；1月14日參訪京都市產業技術研究所、京都藝術大

單位	重要工作名稱	工作重點	具體成果
			學、嵯峨美術大學；1月15日參訪東京藝術大學。
	執行高教深耕計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 申請研發處高教深耕與特色發展計畫。</li> <li>2. 執行AI科技與人文社會特色發展計畫，組成跨領域研究團隊。</li> </ol>	應用英文系於109年10月16、17日假集思北科大會議中心，舉辦「專業英語文國際研討會暨教學實際研究論壇」，邀請國際與國內學者與會。
	提升教師研究量能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 召開相關會議協助系所教師提升研究能量。</li> <li>2. 獎勵教師執行科技部計畫。</li> <li>3. 系所彙整教師研究成果，提送研究獎勵申請書及相關文件，經系所、學院審議。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獎勵教師執行科技部計畫案通過者每件1萬元，109年獎勵教師共15件，獎勵金額15萬元。</li> <li>2. 研發處通過獎勵科技部獎勵特殊優秀人才，計9名教師獲獎勵。</li> <li>3. 研發處通過獎勵科技部新聘教師特殊優秀研究人才，計1名教師獲獎勵。</li> <li>4. 獎勵教師出國發表論文機票費。</li> <li>5. 鼓勵教師組成跨領域研究團隊。</li> </ol>



## 第三章 財務變化情形

### 壹、本校決算辦理情形

#### 一、業務收支餘絀情形

- (一) 業務收入：決算數 29 億 8,977 萬 724 元，較預算數 27 億 6,737 萬 6,000 元，增加 2 億 2,239 萬 4,724 元，增加 8.04%，主要係學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入及雜項業務收入較預算數增加所致。
- (二) 業務成本與費用：決算數 31 億 9,849 萬 5,077 元，較預算數 30 億 2,755 萬 6,000 元，增加 1 億 7,093 萬 9,077 元，增加 5.65%，主要係因學生人數增加，教學研究及訓輔成本與學生公費獎勵金支出亦增加；另建教合作計畫實際數較預期增加，相對成本費用亦增加等原因所致。
- (三) 業務外收入：決算數 2 億 5,783 萬 9,867 元，較預算數 2 億 5,923 萬 4,000 元，減少 139 萬 4,133 元，減少 0.54%，主要係受疫情影響，校外團體向本校租借之場地租借收入較預期減少所致。
- (四) 業務外費用：決算數 7,383 萬 7,829 元，較預算數 7,700 萬元，減少 316 萬 2,171 元，減少 4.11%，主要係經費摺節支用，致實際數較預算數減少。
- (五) 本期短絀：本年度決算數短絀 2,472 萬 2,315 元，較預算數短絀 7,794 萬 6,000 元，減少短絀 5,322 萬 3,685 元，減少 68.28%。

#### 二、資產負債狀況

- (一) 資產總額計 224 億 8,694 萬 5,865 元，其中流動資產 33 億 616 萬 5,892 元，佔 14.70%；投資、長期應收款、貸墊款及準備金 15 億 8,286 萬 1,196 元，佔 7.04%；不動產、廠房及設備 56 億 184 萬 8,573 元，佔 24.91%；無形資產 3,971 萬 4,390 元，佔 0.18%；其他資產 119 億 5,635 萬 5,814 元，佔 53.17%。
- (二) 負債總額計 134 億 4,070 萬 6,021 元，佔負債及淨值總額 59.77%，其中流動負債 9 億 7,928 萬 7,345 元，佔 4.35%；其他負債 124 億 6,141

萬 8,676 元，佔 55.42%。

(三) 淨值總額計 90 億 4,623 萬 9,844 元，佔負債及淨值總額 40.23%，其中基金 81 億 2,119 萬 6,420 元，佔 36.11%；公積 8 億 6,964 萬 2,549 元，佔 3.87%；累積餘絀 5,515 萬 1,251 元，佔 0.25%；淨值其他項目 24 萬 9,624 元，佔 0.00%。

### 三、固定資產之建設改良與擴充執行情形

全年度可用預算數 6 億 6,726 萬 3,515 元，實際執行數 4 億 9,049 萬 9,072 元，執行率 73.51%，分述如下：

(一) 房屋及建築：實際執行數 1 億 6,745 萬 9,967 元，累計分配數 2 億 6,842 萬 9,712 元，執行率 62.39%，主要係林森校區校舍重建工程因業界缺工及基地條件等影響執行，致執行落後。

(二) 機械及設備：實際執行數 2 億 4,301 萬 3,035 元，累計分配數 3 億 1,258 萬 4,239 元，執行率 77.74%，主要係配合精勤樓完工時程，技術研究院設備尚未採購所致。

(三) 交通及運輸設備：實際執行數 840 萬 1,802 元，累計分配數 845 萬 5,515 元，執行率 99.36%。

(四) 什項設備：實際執行數 7,162 萬 4,268 元，累計分配數 7,779 萬 4,049 元，執行率 92.07%。

### 四、餘絀撥補實況

(一) 賸餘之部：本年度賸餘決算數 0 元，前期未分配賸餘 7,987 萬 3,566 元，合計 7,987 萬 3,566 元，較預算數 0 元，增加賸餘 7,987 萬 3,566 元。

(二) 分配之部：本年度填補累積短絀決算數 2,472 萬 2,315 元，較預算數 0 元，增加分配 2,472 萬 2,315 元。

(三) 未分配賸餘：本年度未分配賸餘決算數 5,515 萬 1,251 元，較預算數 0 元，增加 5,515 萬 1,251 元。

(四) 短絀之部：本年度短絀決算數 2,472 萬 2,315 元，較預算數 7,794 萬 6,000 元，減少短絀 5,322 萬 3,685 元。

(五) 填補之部：本年度撥用贍餘決算數 2,472 萬 2,315 元，撥用公積預算數 7,794 萬 6,000 元。因本年度短絀由前期未分配贍餘填補，故未撥用公積，以致預、決算數產生差異。

## 五、現金流量結果

(一) 業務活動之淨現金流入 4 億 3,270 萬 952 元，包括：

1. 本期短絀 2,472 萬 2,315 元。
2. 利息股利之調整-3,645 萬 7,113 元。
3. 調整非現金項目 4 億 5,589 萬 1,386 元，包括：
  - (1) 折舊及折耗 3 億 5,549 萬 5,059 元。
  - (2) 攤銷 1 億 1,592 萬 5,681 元。
  - (3) 兌換短絀 30 萬 6,658 元。
  - (4) 其他-5,541 萬 9,192 元。
  - (5) 調整流動資產淨減 501 萬 9,672 元。
  - (6) 調整流動負債淨增 3,456 萬 3,508 元(不含應付工程款淨減數 6,832 萬 6,107 元、指定用途捐贈計畫未執行數轉列預收收入較上年度減少 1,058 萬 5,121 元，合計淨減數 7,891 萬 1,228 元。)
4. 收取利息 3,797 萬 9,905 元。
5. 收取股利 9,089 元。

(二) 投資活動之淨現金流出 5 億 9,450 萬 7,841 元，包括：

1. 不動產、廠房及設備之增置 5 億 5,882 萬 5,179 元。
  - (1) 房屋及建築 1,096 萬 3,336 元。
  - (2) 機械及設備 2 億 4,185 萬 8,387 元。
  - (3) 交通及運輸設備 840 萬 1,802 元。
  - (4) 什項設備 7,162 萬 4,268 元。
  - (5) 購建中固定資產 2 億 2,597 萬 7,386 元。
2. 什項設備減少 3 萬元係係悠遊卡學生證讀卡感應器重複付款，經校內程序簽准辦理減帳。

3. 無形資產增置 2,897 萬 869 元，係專利權及電腦軟體。
4. 其他資產淨增加 4,831 萬 5 元，係存出保證金淨增加數 6 萬 3,615 元及遞延資產淨增加 4,824 萬 6,390 元。
5. 其他準備金淨減少 2,854 萬 9,157 元，係捐贈計畫、獎助學金支付等。
6. 短期墊款淨減少 1,496 萬 9,931 元，係收到代墊教育部公務人員月退休金及月撫慰金、教育人員月撫慰金、教育人員月退休金等。
7. 增加投資元大寶來臺灣卓越 50 證券投信基金 195 萬 876 元。

(三) 籌資活動之淨現金流入 3 億 6,347 萬 4,742 元，包括：

1. 基金增加 3 億 6,448 萬 160 元。
2. 其他負債淨減少 100 萬 5,418 元，係存入保證金淨減少。

(四) 匯率影響數-30 萬 6,658 元。

(五) 現金及約當現金之淨增 2 億 136 萬 1,195 元，期初現金及約當現金為 9 億 2,665 萬 5,821 元，故期末現金及約當現金為 11 億 2,801 萬 7,016 元。

(六) 不影響現金流量之投資與籌資活動，包括：

1. 依教育部 109 年 3 月 6 日臺教秘(一)字第 1090030960 號函及審計部教育農林審計處 109 年 3 月 24 日審教處一字第 1098551078 號函辦理土地重估增加 2 億 3,544 萬 6,207 元。
2. 依新北市汐止地政事務所 109 年 1 月 20 日新北汐地登字第 1096100789 號函有關本校經管之新北市萬里區萬里加投段中幅子小段 270-5 號土地完成國有公用不動產變更為非公用財產辦理減帳，減少代管資產土地 9 萬 2,960 元。
3. 備供出售金融資產評價調整-非流動與備供出售金融資產未實現餘絀同額增加 24 萬 9,624 元，係投資元大寶來臺灣卓越 50 證券投資信託基金於年終按公平市價衡量提列之評價調整。
4. 108 年 11 月 20 日總統華總一經字第 10800126581 號令，公布會計法第 16 條條文修正，配合調整基金及受贈公積尾差數差 0.31 元。

## 貳、可用資金變化情形

本校 109 年度期末可用資金實際數較預計數增加 8 億 7,812 萬 5,000 元，主要係因應實際需求，無須再提撥東校區教學研究大樓工程準備金及配合精勤樓新建工程完工時程，前瞻技術學院設備尚未採購所致。另學生人數增加致學雜費收入增加、各項委辦計畫案、產學合作研究計畫較預期增加等原因所致。茲將 109 年度可用資金變化情形表達如下：

### 國立臺北科技大學校務基金

#### 可用資金變化情形

中華民國109年度

單位：千元

項目	109年 預計數(*1)	109年 實際數					
期初現金及定存 (A)	2,559,055	2,941,082					
加：當期經常門現金收入情形 (B)	3,009,269	3,210,994					
減：當期經常門現金支出情形 (C)	2,624,406	2,778,293					
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	406,915	364,480					
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)	721,387	638,353					
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	-	-					
加：當期投資淨(增)減情形 (G)	-	1,951					
加：當期長期債務舉借 (H)	-	-					
減：當期長期債務償還 (I)	-	-					
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)	(343,096)	44,484					
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	2,286,350	3,142,443					
加：期末短期可變現資產 (L)	39,166	77,707					
減：期末短期須償還負債 (M)	910,118	915,185					
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)	-	11,442					
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)	1,415,398	2,293,523					
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數	1,689,710	1,790,572					
政府補助	953,500	953,500					
由學校已提撥之準備金支應(*3)	703,000	703,000					
由學校可用資金支應	33,210	134,072					
外借資金	-	-					
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	X1年預計數	X1年實際數
債務項目(*4)							

- 註1：現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。
- 2：經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。
- 3：經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。
- 4：動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 5：動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 6：流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。
- 7：投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。
- 8：長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。
- 9：其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。
- 10：短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
- 11：短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。
- 12：可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。
- 13：其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算、固定資產預算保留數及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算及固定資產預算保留數與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
- 14：期末已核定尚未編列之營建工程預算係指先期規劃構想書業經行政院或本部核定，惟至當年底工程預算尚未編列完成，該等工程預算預計於以後年度編列；固定資產預算保留數係指當年度固定資產可用預算數保留於以後年度執行之數。
- 15：前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。

## 第四章 檢討及改進

### 壹、教學管理

一、據統計顯示，技優入學生休退學率偏高，為輔助技優入學生及其他特殊學生之學習，修正學則等相關法規，經校內相關會議程序通過，陳報教育部同意備查後公告，自 106 學年度起實施，相關措施如下：

(一)調整選課學分下限，技優入學生各學期不得少於 6 學分。

(二)技優入學生因學習需要，得延長修業期限，至多四學年。

(三)技優入學生經核准休學期間參加國際技能競賽國手培訓，申請復學時檢具培訓時數證明，其申請休學期間不計入休學年限累計。

(四)技優入學生等特殊學生，其因學業成績退學規定由累計兩次達該學期修習學分總數三分之二，改為連續兩次。

(五)108 學年度第 1 學期開設一門微積分技優專班課程，供技優新生及舊生選讀。

二、因轉系事宜攸關學生學習自主權利，為利學生進行個人學涯規劃，本校轉系作業提早於每學年度第一學期進行調查作業，並於該學期末公告周知，便於學生依循申辦。

三、厚植因應未來趨勢的關鍵基礎能力

(一)為提升學生語文表達能力，考量原有校內國文會考題型缺乏寫作表達檢核機制，已將全校國文會考改為短文寫作形式，以增進學生書寫機會，測驗課外閱讀成果；109 年中文閱讀寫作能力達成預定提升目標 75.33%，並較 108 年提升 1.88%。

(二)為培養學生操之在我的自主學習能力，藉由「自主學習一學分」課程，學生能選擇各種自學方案、利用各種線上學習資源、規劃自主學習計畫，109 年共通過 85 件學生申請件數，主題類別多元如：數位科技、大數據研究、生活設計等。

(三)為擴大通識教育課程面向，109 年度共辦理通識系列活動 162 場，開放全校教職員生參與，內容廣博，包含：人文藝術、自然科學、社會公民及通識影展等，提供學生更多元的課外活動選擇。110 年為增進學生修

課彈性與豐富課程內容，需持續推動國文、大學入門等通識課程轉型結合社團活動及多元課程融入，方能有效深化內容。

(四)為全面有效提升學生品德意識與營造校園有品環境，108 年度已將品德教育規劃納入關鍵基礎能力主軸，並結合校訓「誠樸精勤」精神，發揚校園品德核心價值，融入通識教育與相關課程講座與服務學習，以增進學生道德涵養，並形塑其熱愛生命、積極行善、參與社會國家事務之公民人格。109 年品德教育融入通識課程，共辦理生命教育、職場倫理、生活美學等素養講座課程與活動 256 場，達 17612 參與人次。109 年度「大學入門」結合新生入學說明會辦理，整體滿意度高達 88.50%。

四、建構 PBL 教學模式：透過系所開設以真實情境的案例問題為核心之 PBL 課程，課程導入產業實務問題，結合業師指導，輔以教學助理協助。110 年起將透過教學實踐研究計畫，並以工作坊與教師社群為主要推動方向，協助老師開設本類課程。

(一)教師可利用個案研究、實驗研究等研究方法，更深入瞭解或驗證 PBL 融入師資培育課程之成效與困境，除此之外，教資中心並舉辦相關 PBL 經驗交流等資源，教師可適時修正課程以增進教學成效。

(二)盤點全國教學實踐研究計畫使用創新教學模式之教師，並以辦理 PBL 等創新教學工作坊為主要推行方法，協助教師增能，建立以 PBL 等創新教學模式為主之教師社群，產出教案與教材，活化教學風格。

(三)學生則透過同儕合作與自我導向學習，共同合作解決問題與呈現問題解決方案，輔以教師及教學助理之引導，讓學生認知理論與實務在應用的差異，另一面培養學生自主學習能力，讓學生熟悉 PBL 教學模式，培養學生批判思考與問題解決之能力。

五、除深耕學生專業基礎及拓展實務技能，並積極培育跨領域與實作兼具之頂尖人才外，本校創校百年來，為國內產業界培育出眾多的企業家，對推動本國經濟起飛，扮演關鍵性角色。本校擁有眾多校友作強大後盾，為延續培育未來企業家的優良傳統，著重發展校友支持網絡。未來將積極與各領域標竿企業簽訂專屬產學合作備忘錄。以促進產業界與學術界之交流，建立雙方專屬合作與人才支援的機制，提振學校聲譽與競爭力，與產業攜手執行更密切的夥伴關係。

六、因應社會所具備的跨域專業或跨域溝通人才，加強提升跨領域學習的廣度與寬度。

(一)調整跨域學習機制：檢討各項跨域學習機制開課情形，並持續推動多項跨領域學習機制，藉由延伸各領域/學科的學習，以多元化的跨領域課程及跨領域競賽吸引並獎勵學生參與跨領域學習。例：增設微學程設以



讓學生在最短時間及有限的條件下，快速學習並掌握社會趨勢脈動，課程宗旨為主題式跨領域或新領域之課程組合，即結合跨專業之系所合作，此外定期調整本校現有學程、第二專長之課程規劃外，亦積極推出與產業趨勢、多元領域相關的微學程，打造學用合一之學習環境，以鼓勵學生培養多元能力，成為章魚型人才。

- (二) 規劃跨越邊界的院級課程：以學院為核心訂定總體課程架構，學院各系之共同專業課程由學院統籌開班合授。此作法已先由電資學院試辦，除持續整合電資學院相關選修專業課程，將接續推廣至機電學院或工程學院。109 年已由工程學院增開一門「人工智慧與工程應用」專業選修課程，截至 109 學年度，共計開設 15 門院級課程。
- (三) 推動學生跨領域學習社群：除鼓勵學生組成跨領域專題團隊，109 年推展本籍生多與外籍生共組第二外語學生社群，共同學習語言與文化交流。
- (四) 運用在地資源開設跨場域課程：結合在地資源及附近產業，合作相關課程及活動，如帶領修課學生前往鄰近的建築環境進行實地考察與課程教學，同時為解決跨場域課程可能遇到的問題，除了使用紙本教材也開發 APP 行動教材以輔助學生學習，充分整合跨場域教學及多元學習素材。

七、為擴大培養具未來趨勢之專業知能及創新開發能力人才，擴大辦理新興科技課程。

- (一) 規劃「AI 課程」、「VR 課程」及「FinTech」，相關課程，培養具未來趨勢之專業知能及創新開發能力，解決日常生活或專業領域所面臨之問題，並促成研發成果商品化。
- (二) 於博雅通識之創新創業向度中增設「區塊鏈技術與應用」等新興科技相關課程，促進學生跨域學習與思考。
- (三) 除正規課程外，籌辦活用與實作的微學分課程、工作坊及競賽等，做為深化之實務基礎。

八、為增加創新創業之實務瞭解與專家經驗交流，持續辦理「創新/創業講座」，並擴增實作類課程，如微型創業實戰課程與創新實務與商品化開發等課程，同時因應世界潮流，融入 USR 實踐元素，回應社會需求，強化學生解決問題能力。

- (一) 創業維艱實屬常談，除了提高存活率，創業者亦須懂得面對失敗與挫折，本校特開設與時俱進的「創新/創業講座/科技創新與前瞻思維講座」。

(二)創新創業課程模組化，規劃基礎知能、專業核心及綜整性課程，並擴增實作類課程「企業萌芽實戰」、「創業0到2的思維與實作」。

九、為增進學子創業力，依照不同實作需求，擴增並更新校內創創空間，以提升校園創新創業能量。

(一)包含新建置「創新未來教室」，以多元化組合性桌椅、觸控式螢幕、無線投影等互動式科技設備，以使課程教學可創意分享及即時投放學生學習成果，並持續提供設計思考教室、PBL等教學空間。

(二)提供學生可進行商品化打樣的「自造工坊」，並持續優化藝文中心、人文實驗室、陶藝、木藝教室等多元創思的創創展演空間，以提供學生各式創意成果發表。

(三)持續鼓勵學生參與「跨校創新創業競賽」，透過教學資源、校內師資及業師共同打造「體現創業路演的實作平臺」，輔導學生參與校內外創業路演，如教育部【大專校院創業實戰學習平臺】計畫等，累積學生創業實力。

十、為拓展教師創新創業之教學能量，整合校內外創創種子師資，建構完善跨領域師資團隊，扮演規劃、推動、擴散與執行本校創新創業教育之舵手。

(一)整合校內外創新創業種子師資，持續招募跨領域師資團隊，送訓海內外汲取教學新知，扮演規劃、推動、擴散與執行本校創新創業教育之舵手。

(二)擴辦「北聯大創新創業教師成長社群」以漸進式主題工作坊、跨校共授、共同產出等方式，加強同儕學習、教學精進及自我成長等目標。同時擴展創創業師聯盟與辦理全國性師資培訓營及論壇，透過教育者與產官學研各領域專家交流，汲取前瞻性創新創業資訊，提升教學成效。

十一、共學機制已累計多期教師參與共學資訊及成果，後續應透過統計分析，了解教師共學意向，以能適時提供教學導引及資源，並以此展開創新教學歷程。同時，共學研習內容應朝系統化前進，避免教學知能的孤島化，同時延展教師試行創新教學之能量。另因應混成教學趨勢，研習應以線上線下雙軌同步進行，以增進教師參與研習意願，同時掌握線上學習要點。

十二、因應2030雙語國家政策，全英語授課之師資培訓及相關共學機制需持續擴展，並媒合不同領域及校際教學資源，以共學團隊形式同步提升全英語教學品質。

十三、本校教師導入翻轉教室、行動教學等創新模式之比率逐步提升，唯後續將教學歷程進行教學實踐研究之比率尚有促進空間，應有效建立重點教學模式銜接實踐研究之輔導機制，以此驗證及完善創新教學歷程。

- 十四、多方鼓勵（如教學彈薪）教師實行「教學實踐研究」，同時持續強化「社群化」（系列課程共學）及「個人化」（如1對1主題諮詢）的雙軌輔導及薪傳機制，並匯集與推廣各學門之研究範例，系統性提升教師之研究知能。
- 十五、為打造一處全英語的授課情境提供學生多元學習環境，規劃建置多樣化英語教學機制與配套措施，以提高學生學習投入成效：
- （一）除透過各項措施獎勵各系所及教師對於相關英語授課之推動，持續鼓勵教學單位提高每學期以全英語授課之學分數占該系所開設之專業課程總學分數之比例，107學年度第2學期與108學年度目標值為25%；109學年度目標值為30%。
  - （二）各系所新聘教師起聘3年內，須開設至少3門以上全英語課程；其他教學單位（通識中心、體育室、師培中心等）新聘教師起聘3年內，須開設至少3門以全英語或中英雙語課程。
- 十六、為提升進修部四技學優專班學生之英文能力，於107學年度起入學之新生，英文畢業門檻調高至550分，與日間部四年制學生相同，且英文分班測驗及英文期中會考皆與日間部四技學生共同舉行，由教務處統籌規劃，進修部協同辦理。

## 貳、其他業務

- 一、為增益各縣市高中職學校自辦的升學技職博覽會、升學輔導活動之招生宣導之效能，擬就本校同學以各高中職畢業校友之學長姐身分，返回母校提供、分享、複製個人學習經驗及理念，以有助達宣導之成效。
- 二、形塑本校招生特色之優勢，吸引同學就讀。
- 三、自107學年度各系組得自訂適當之統一入學測驗各科目成績採計權重，以突顯各系招生特色，適性選才。
- 四、因應來年研究所招生人數可能持續下降，將持續協助各系所檢視考試方式、科目、招生名額分配等，以利爭取更多生源。
- 五、本校109學年度優秀本國研究生研究成果獎勵獎勵案共計45位研究生提出申請，25位學生獲得獎勵，計發放249萬7,404元。優秀本國研究生入學獎勵案共計84位學生獲得獎勵，計發放新臺幣約618萬元。未來仍將繼續加強宣傳本獎勵措施，並鼓勵研究生踴躍提出申請。
- 六、為加強辦理國際交流以開拓國際學生來源，將持續拓展、簽訂海外合作協議學校，同時透過增設海外校友會據點，運用海外校友會與北科之合作關

係及資源交流，進而於境外宣傳招生、跨國產業暨學術合作、移地教學推廣等，皆有助益。也透過舉辦海外教育展、海外招生說明會等，廣招外籍生、大陸生及僑生，也開設全英語授課之學程，以專班培育特定專長方式招收國外優秀學生至本校就讀。

- 七、提升碩士在職專班之國際化，進修部積極辦理及規劃與美國德州大學阿靈頓分校之碩士雙聯學位專班(管理學院之雙聯 EMBA 專班、電資學院之 AI 雙聯專班)。
- 八、進修部二技申請通過 108 學年度起停止招生，因應本校學制轉型，相關員額轉招收四技學制學生。109 學年度起停止招生土木學優專班、110 學年度起停止招生電機系學優專班及電子系學優專班，將土木、電機與電子系三班名額調配至「人工智慧與大數據高階管理雙聯碩士學位學程」與「高階土木營建工程管理雙聯碩士學位學程」。
- 九、加強「學生休退學管理系統」使用率，並廣泛宣導「可抵銷學分不及格紀錄」之規範。
- 十、本校期望透過深化產學合作縮短產學差距，系所與企業開設產學模組化課程，提供學生多元發展之機會，並與合作企業提出以產學合作專案媒合，推動一系一企業系列課程，如：問題導向課程、工廠型實驗室課程、垂直整合專題課程等，透過與海內外標竿企業共同打造專屬產學合作的完整實習機制，讓學生在就學期間釐清自己未來就業方向，並可提高學用相符程度。此外，為了加強推廣問題導向課程與產學合作，於 109 學年實施新版問題導向課程，新增入門與產品製作兩類課程，期望透過計畫改變學校未來教學模式，培養學生問題發掘、邏輯分析、創造發想以及團隊合作之能力，110 年起鼓勵開設本類課程及使用創新教學之教師申請教學實踐研究計畫，調整彈性薪資項目，開辦工作坊提供教師資源，並結合標竿企業師資融入教學，串聯新工程教育方法規劃課程。
- 十一、評估檢討校外實習的執行方式：針對海外實習部分，業於 108 年 5 月 13 日教務會議通過法規修正，以防止學生僅用觀光(旅遊)簽證至海外實習。另有關於校外實習列為必修在執行上的困難，將持續配合本校相關教學創新課程進行優化，並與研發處研擬加入相關彈性措施，如：學期實習同學可回學校修課、共同必修之必要性及未參與實習之彈性措施。
- 十二、推動「產業接軌」課程，以導入企業專家以輔導學生取得專業證照以及瞭解產業趨勢為主。此外，於產業接軌課程項下規劃「職人百態演繹」及「職涯進擊講座」等職能課程，其中配合「產業接軌課程」，使課程能夠觸及更多學生，109 學年度第 2 學期輔以線上數位資源 Mastercheers，擬自 110 學年起試行以產業主題串聯核心能力課程，重整課程地圖之「產業課群」，

未來將持續強化產業趨勢課程，以提升學生證照報考意願，並整合實習輔導等相關課程，讓學生順利與職場接軌。

十三、為提升研究生學位論文品質，避免發生抄襲及不當引用等情事，碩士班學生於學位考試前，須透過本校圖書資訊處購置之 Turnitin 論文比對系統，完成論文原創性比對作業，並填妥學位論文原創性比對檢核表後，連同原創性比對報告書全文送交指導教授。

## 第五章 其他事項

### 壹、校務基金投資規劃及效益

#### 一、前言

因應高等教育發展趨勢，提升教育品質，增進教育績效，國立大學校院校務基金設置條例於104年2月4日修正通過，放寬過去學校財務運作限制，以促進財務運用之彈性。近年隨著政府財政吃緊，教育經費補助款亦逐漸緊縮，本校積極提升自籌收入，並成立專責理財組織，期望透過多元投資，增進投資取得之收益，提升校務基金效益。

#### 二、相關法規

- (一)國立大學校院校務基金設置條例。
- (二)國立大學校院校務基金管理及監督辦法。
- (三)國立臺北科技大學投資取得收益之收支管理辦法。
- (四)國立臺北科技大學校務基金投資管理小組設置要點。

#### 三、投資額度

- (一)依據國立大學校院校務基金管理及監督辦法第十四條規定：「學校投資本條例第十條第一項第三款及第四款之項目，經費來源除留本性質之受贈收入外，其合計投資額度不得超過學校可用資金及長期投資合計數之百分之五十。」
- (二)依據本校「投資取得收益之收支管理辦法」第四條第一項第二款規定：「當年度之投資資金額度，不含本辦法第二條第一項第一款及第四款之金額，以校務基金可用資金餘額20%為上限。」；即投資資金額度不包含存放公民營金融機構及與辦理研發或產學合作有關、且具有效益之不動產等組合金額之可用資金餘額20%為上限。

#### 四、市場評估

新冠肺炎(COVID-19)疫情在全球持續延燒，將導致全球經濟逐漸衰退，疫情給人類造成的損失已無法估量，全球經濟成長為負面。截至目前為止，疫苗雖已開始施打，惟全球新冠疫情尚未得到有效控制，其對全球經濟、政治、市場等影響仍在持續。學校如何積極活化

校務基金運用方式，提高操作彈性，以提昇校務基金運用效益，實屬重要。

## 五、投資規劃

- (一) 105 年度依據「國立大學校院校務基金設置條例」及「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」，修訂本校「投資取得收益之收支管理辦法」，並於 105 年 11 月 1 日行政會議及 11 月 16 日校務基金管理委員會審議通過；另增訂本校「校務基金投資管理小組設置要點」，於 105 年 11 月 1 日行政會議及 11 月 16 日校務基金管理委員會審議通過；於 106 年 3 月組成投資管理小組。
- (二) 目前本校校務基金投資主要存放公民營金融機構，投資資產配置以現金為主，財務收入主要來自於利息收入。本校截至 109 年 12 月底存放定存本金總額為 3,284,817,899 元。
- (三) 近年定存利息收入分別為 32,994,362 元(105 年)、32,120,664 元(106 年)、35,538,474 元(107 年)、34,568,700 元(108 年)及 36,448,024 元(109 年)。
- (四) 自 109 年 11 月起投資「元大寶來臺灣卓越 50 證券投資信託基金」。於每月第一個交易日投入 100 萬元購入整股 0050 股票，截至 109 年 12 月止累計已購入 9,000 股。依外部委員建議，持續每月定期定額投入 100 萬元至 110 年 10 月，為期一年將投入 1,200 萬元資金，以符合投資計畫書準則，高於定存利息且投資風險低。另提升可動用資金額度，並制定投資動用規則，以利後續操作。

## 六、未來效益

- (一) 降低現金存量，以減少閒置資金，活化資金運用。
- (二) 強化投資功能，開源自籌投資收益。
- (三) 透過多元投資，提升校務基金效益。
- (四) 發揮投資理財小組功能，以最佳投資組合，進行最穩健的投資工具，創造生生不息的投資報酬。

## 貳、校務基金監督機制

### 內部控制與內部稽核之建制與實施：

- 一、本校依據行政院函頒政府內部控制相關規範建置與實施內部控制，100年成立「內部控制專案小組」，由內部控制業管副校長擔任召集人，負責督導、推動及執行內部控制各項工作，以控制風險於合理範圍內，達到人事、財務、校務營運能持續有效運作。
- 二、內部控制專案小組於每一年度召開兩次會議。上半年度會議檢視各單位控制重點之系統自評結果，並以滾動的方式，更新各項作業之控制重點。下半年度會議則針對各單位提出之內部控制制度修正作業進行討論，其內容包含作業流程、作業程序、控制重點、使用表單、法規及相關依據。109年據以完成本校「內部控制制度」第七版，未來將依法令與業務需要，陸續做滾動式修訂。
- 三、於104年起本校將內部控制自行評估作業導入E化內控自評系統協助各單位簡化作業，並辦理多場教育訓練，亦提供了線上系統使用說明書。辦理自評作業之目的在於確保內部控制五項組成要素持續有效運作，並辨識業務推動情形之風險影響程度及發生可能性，以決定是否需新增控制機制因應風險，並據以檢討修正內部控制制度。
- 四、為協助學校檢查及覆核內部控制制度之實施狀況，並適時提供改善建議，以合理確保內部控制制度得以持續有效運作，本校依循「政府內部控制監督作業要點」，102年起訂定「內部稽核小組設置要點」及「內部稽核小組作業要點」，並成立內部稽核小組，每年至少執行一次稽核工作。另依國立大學校務基金管理及監督辦法規定，每年亦定期執行稽核任務，於校務會議提出報告。
- 五、自103年2月起，分別至各單位執行內部稽核年度稽核計畫，截至109年底止共執行7次年度稽核計畫，協助校長合理確保內部控制之有效性，俾利達成辦學目標。
- 六、依據各單位內部控制自行評估結果，於109年2月校長簽署108年度本校內部控制制度聲明書及各單位主管簽署單位內部控制制度聲明書，對本校及校內各單位內部控制制度有效性負最終責任。